

**BULLETIN
ALMANACH SCIENCE
ASSOCIATION
FRANCE-KAZAKHSTAN**

2022

Volume 3



**Editions
Association France-Kazakhstan**

BULLETIN

ALMANACH SCIENCE

ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

2022

Editions

Association France-Kazakhstan

BULLETIN ALMANACH SCIENCE
ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

2022
VOLUME 3

© Editions Association France-Kazakhstan, 2022

72, Rond Point du Pont de Sèvres
92100 BOULOGNE FRANCE

Directeur de la publication: Louis-Jérôme Marchandier

E-mail: almanac@ciq.kz

ISSN 2273-4120

Уважаемые коллеги!

Международная Ассоциация «France-Kazakhstan» нацелена на организацию международных связей для ученых, бизнес-партнеров и клиентов, публикацию научных и творческих работ, тестирование и стимулирование развития творческого потенциала учащейся молодежи.

Основными направлениями работы ассоциации «France-Kazakhstan», являются:

1. Реализация Международных проектов.
2. Организация и проведение тематических олимпиад, защита научных проектов, конкурсов, семинаров и конференций по специальностям для одаренных детей, как в Казахстане, так и в странах Европы, с выдачей Международных дипломов и медалей особого образца.
3. Организация европейских стажировок для ученых, преподавателей, учителей, студентов, учащихся в различных предметных областях знаний.
4. Организация международных мастер-классов, тренингов, интернет-форумов и онлайн семинаров по повышению уровней квалификации научных работников, педагогов, учителей и других заинтересованных лиц.
5. Публикация статей, научных проектов и творческих работ ученых, преподавателей, учителей и одаренных учащихся в ведущих научных европейских журналах.
6. Организация специализированных научных, педагогических и творческих стажировок на базе научно-образовательных организаций Франции, других стран Европы для ученых (лучший преподаватель вуза), преподавателей, студентов, учащихся старших классов.

7. Участие в международных центрах творчества и стажировок (ученые, педагоги, учителя, творческие люди, родители учащихся и студенты).
8. Научно-образовательные и познавательные путешествия по всему миру.
9. Знакомство с европейской системой образования, современными европейскими методиками и инновационными технологиями преподавания и обучения детей и взрослых.

Для любого серьезного человека, ученого, художника, писателя, деятеля искусства, педагога, одаренного ребенка и его родителей, способного ученика и просто любознательного человека, Международная ассоциация «France-Kazakhstan», может стать трамплином к профессиональному и Международному успеху.

Louis-Jérôme Marchandier

Максим Андреевич Суровцев

ПАО «Банк «Санкт-Петербург»

maxsurovtsev@gmail.com

Андрей Алексеевич Корнюхин

ООО "Технологии Доверия - Консультирование"

andreykornyuukhin@yandex.ru

Дарья Сергеевна Ершова

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение

"Городское управление кадастровой оценки"

ershova_dashenka@inbox.ru

Для успешного решения задач становления экономики знаний крайне важную роль играет интеллектуальный капитал, особенно с учетом условий, когда цифровизация стала экономической реальностью, а трансформирующиеся бизнес-процессы требуют их интеллектуального наполнения. Все это предполагает выработку новых подходов к обучению и профессиональной подготовке работников, развитию их креативного потенциала, решению проблем деформации на рынке труда, созданию рабочих мест, отвечающих потребностям поступательного развития экономики знаний. Именно развитие инновационных предприятий, основной которых является экономика знаний, позволят осуществлять инновационное развитие региональных хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: развитие экономики, инновационное предпринимательство, Цифровизация, экономика знаний, интеллектуальный капитал, трансформация бизнес-процессов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Инновационно-активные предприятия представляют собой предприятия, осуществляющие разработку и внедрение новых или усовершенствованных продуктов или услуг, технологических процессов или способов производства продуктов (предоставления услуг) с последующей их коммерциализацией.

Основные виды инновационной деятельности включают в себя: [4, с. 27]

- исследования и разработки новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов;
- приобретение машин, оборудования, прочих основных средств, связанных с инновационной деятельностью;
- маркетинг и создание бренда;
- обучение и подготовка персонала, связанные с инновационной деятельностью;
- дизайн;
- инжиниринг;
- разработка и приобретение программ для ЭВМ и баз данных, связанных с инновационной деятельностью;
- приобретение прав на патенты (отчуждение), лицензии на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем и т.п.;
- патентование (регистрация) результатов интеллектуальной деятельности.

Проектная деятельность рассматриваемых организаций последовательно реализуется на следующих стадиях инновационного процесса: [1, с. 104]

- научные изобретения и открытия;

- формирование концептов;
- экономическая, социальная и экологическая экспертиза концептов;
- инвестирование инновационных проектов;
- материализация инноваций;
- диффузия инноваций в реальный сектор.

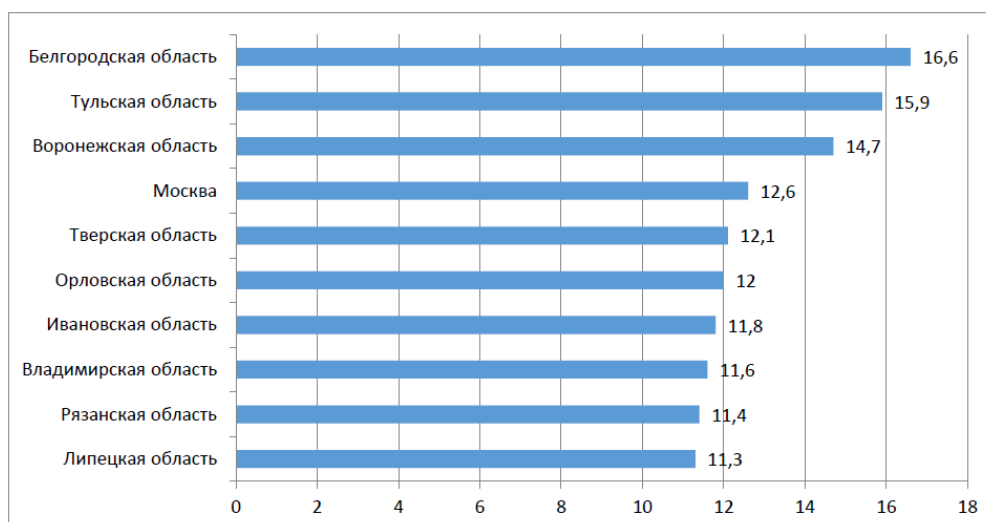


Рисунок 1. Уровень инновационной активности регионов ЦФО в среднем за 2020 – 2021 гг., %.

В стране будет продолжаться развитие исследовательской инфраструктуры, включая объекты класса мегасайенс, что обязательно привлечет талантливых молодых людей в науку. Предполагается обеспечить свободу для работы, научного, инновационного поиска отечественным исследователям, инженерам и предпринимателям путем принятия так называемого технологического законодательного пакета, устанавливающего экспериментальные правовые режимы для разработки и внедрения новых технологий.

Президентом была поставлена задача ускорить цифровую трансформацию реального сектора экономики; подготовить и реализовать проект «Доступный интернет» (бесплатный доступ к социально значимым

отечественным интернет-сервисам по всей территории страны), что станет важным конкурентным преимуществом России и создаст широкое пространство для образования и творчества, для общения, для реализации социальных и культурных проектов. [6, с. 248]

Для формирования инновационной экономики России сегодня как никогда возрастает роль образования, которое должно обеспечить подготовку специалистов новой формации, способных обеспечить внедрение в экономику современных наукоемких технологий, обладающих высоким уровнем ответственности перед обществом, готовых осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

Практика хозяйственной деятельности последних лет показывает, что роль интеллектуального капитала все больше растет в обеспечении прироста стоимости организации, получении значимых результатов инновационной деятельности, создании нематериальных активов.

Исходя из этого, к основным задачам управления интеллектуальным капиталом можно отнести: [3, с. 834]

- развитие системы образования, подготовки и переподготовки кадров в соответствии со структурными изменениями в национальной экономике, цифровизацией бизнес-процессов;

- совершенствование институциональной среды экономики знаний, т.е. создание условий для дальнейшего развития цифровой экономики (стимулирование инновационной деятельности, защита прав интеллектуальной собственности, активизация государственной поддержки инновационного предпринимательства и др.);

- развитие инфраструктуры экономики знаний, особенно ее информационно-коммуникационного сектора.

Инновационная деятельность имеет большое значение для инновационно-активных организаций, поэтому ее оценка должна стать

одним из составных элементов (блоков) оценки использования интеллектуального капитала.

Определение степени использования интеллектуального капитала на примере функционирования инновационно-активных организаций осуществляется согласно разработанному алгоритму: [2, с. 2155]

I этап:

1. Определение класса инновационно-активной организации;
2. Определение этапа ЖЦ инновационно-активной организации;
3. Выявление наиболее значимых факторов, влияющих на формирование и развитие интеллектуального капитала;
4. Выявление наименее значимых факторов, влияющих на формирование и развитие интеллектуального капитала.

II этап:

5. Выбор и обоснование математического инструментария оценки факторов в условиях многокритериального выбора;
6. Ранжирование объектов по критерию максимального интегрального показателя;
7. Анализ чувствительности модельных решений в развитии интеллектуального капитала;
8. Корректировка факторов с учетом оценочных величин, определяющих финансовый результат объекта исследования

III этап:

9. Мониторинг и сравнение с эталонными внутриотраслевыми показателями;
10. Корректировка модельных решений с учетом стадийности ЖЦ инновационно-активной организации;
11. Прогнозирование результатов будущего использования интеллектуального капитала с определенным временным лагом.

Создание базы данных для мониторинга изменения инновационной деятельности в среднесрочном периоде за счет эксплуатации интеллектуального капитала является основополагающим при реализации девятой стадии третьего этапа алгоритма.

Постоянный мониторинг и установление причин, сдерживающих инновационное развитие исследуемых организаций, возможен благодаря разработке дополнительных индикаторов успешного освоения интеллектуального капитала, что позволит прогнозировать результативность инновационной деятельности компаний и своевременно вырабатывать комплекс мер, направленных на нейтрализацию негативных факторов. [7, с. 72]

Зарубежная и отечественная практика показывают, что значительный успех в продвижении по инновационному пути развития возможен при тесном сотрудничестве предприятий и использовании всех возможных инструментов экосистемы.

На материалах выбранных инновационно-активных организаций, продуктом которых являются новые знания, воплощённые в НИОКР и иные разработки, произведена корректировка результатов оценки (результаты первого и второго этапов алгоритма) с учетом экономической прибыли владельца и ее дальнейшего роста на базе знания показателей производительности персонала организации. Показатель производительности персонала определяется как разница между доходом владельца (до выплаты всех расходов и инвестиций) и общих затрат на персонал. Данный подход является модифицированным и опирается на результаты методики Уоррена Баффетта, раскрывающей и оценивающей инвестиционные возможности для бизнеса в целом.

Окончательный выбор инновационно-активной организации, обладающей максимальным значением интеллектуального капитала, по

критерию производительность сотрудника/ доход владельца (экономическая прибыль) в рамках завершения второго этапа алгоритма производится по максимальному значению ключевого бизнес-показателя – показателя, характеризующего абсолютное значение прибыли, получаемой владельцем бизнеса. [5, с. 1508]

Создание базы данных для мониторинга изменения инновационной деятельности в среднесрочном периоде за счет эксплуатации интеллектуального капитала является основополагающим при реализации девятой стадии третьего этапа алгоритма.

Постоянный мониторинг и установление причин, сдерживающих инновационное развитие исследуемых организаций, возможен благодаря разработке дополнительных индикаторов успешного освоения интеллектуального капитала, что позволит прогнозировать результативность инновационной деятельности компаний и своевременно выработать комплекс мер, направленных на нейтрализацию негативных факторов.

Зарубежная и отечественная практика показывают, что значительный успех в продвижении по инновационному пути развития возможен при тесном сотрудничестве предприятий и использовании всех возможных инструментов экосистемы.

Литература.

1. Беляев, Ю. М. Формирование устойчивого развития инновационной экономики в регионах России / Ю. М. Беляев. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 99-108.
2. Инновационная деятельность субъектов хозяйствования: статистический анализ / Д. Н. Пантелеев, Е. С. Гурова, Н. В. Артемьев, А. А. Созинова // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16. – № 6. – С. 2147-2162.

3. Коков, Н. С. Институциональная теория стратегии управления развитием региональных структур / Н. С. Коков, М. М. Хачев, Н. И. Литовка // Журнал прикладных исследований. – 2021. – № 6-9. – С. 832-836.
4. Ладыгина, И. А. Эволюция теоретических взглядов на региональную инновационную систему / И. А. Ладыгина // Проблемы рыночной экономики. – 2021. – № 2. – С. 22-29.
5. Овчинникова, А. В. Рождение концепции предпринимательских экосистем и ее эволюция / А. В. Овчинникова, С. Д. Зимин // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Т. 11. – № 6. – С. 1497-1514.
6. Приходченко, О. С. Актуальные вопросы региональной цифровой трансформации экономики / О. С. Приходченко, А. И. Пияльцев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 241-251.
7. Фролова, Н. Н. Эффективность государственного управления как фактор повышения инвестиционной активности в регионе / Н. Н. Фролова, И. В. Белинская, Ю. Г. Терентьева // Дискуссия. – 2021. – № 4(107). – С. 68-77.

Андрей Алексеевич Корнюхин

магистр экономики, консультант отдела инфраструктурного и проектного финансирования ООО "Технологии Доверия - Консультирование", 125047, Россия, Москва, Бизнес-центр «Белая площадь» ул. Бутырский Вал, д. 10,
andreykornyuukhin@yandex.ru

Максим Андреевич Суровцев

магистр экономики, ведущий специалист Дирекции Операций на Финансовых Рынках, ПАО «Банк «Санкт-Петербург», 195112, Россия, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.64, лит. А,
maxsurovtsev@gmail.com

Дарья Сергеевна Ершова

магистр гуманитарных наук, специалист сектора по работе с персоналом СПб ГБУ «Кадастровая оценка» 191023, Россия, Санкт-Петербург, ул. Зодчего Росси, д. 1-3, подъезд 6,
ershova_dashenka@inbox.ru

Цырен Бургэтович Бальжиров

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет,
cyrencoll@gmail.com

Воздействие санкций и торговых ограничений, инициированное как барьерная мера, ограничивающая развитие нашей страны еще в 2014 г., а в большей степени после 24 февраля 2022 года, послужило своеобразным драйвером развития российского хозяйственного комплекса, обеспечив необходимые объемы продовольственной безопасности, комплексное развитие экономики регионов, рост самостоятельности и в то же время интегративности взаимодействия территориальных образований. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы развития экономики региона на основе

многофакторного подхода, применительно к регионам Дальневосточного Федерального Округа.

Ключевые слова: развитие экономики, развитие регионов, многофакторный подход, антисанкционная политика, импортозамещение.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ МНОГОФАКТОРНОГО ПОДХОДА

На современном этапе развития экономика регионов ДФО сталкивается с новыми вызовами внешней среды, отвечая на которые государство стремится обеспечить свойства устойчивости и адаптивности, интерактивного реагирования, определяя главенствующую позицию обеспечению стратегической безопасности страны в зависимости от уровня самообеспеченности экономики и минимизации импорта. [5, с. 347]

В связи с указанными обстоятельствами наибольшую значимость в процессе развития экономики регионов ДФО, приобретает инициация инновационных механизмов роста эффективности функционирования хозяйственного комплекса, обеспечения сбалансированности производственных факторов и систем распределения продукции, фундаментальных императивов импортозамещения на основе свойств экосистемности в отраслевом и территориальном охвате.

Перспективы внедрения многофакторного экосистемного подхода в организационно-функциональной деятельности агропромышленного комплекса ДФО, можно обоснованно считать достаточно значительными как по результативности, так и по дальнейшему развитию рассматриваемой территории.

В рамках дальнейшего развития агропромышленного комплекса ДФО, необходимо отметить, что методы и способы управления, инфраструктурные характеристики развития и институциональные условия, являющиеся базовыми для стабильного роста подкомплексов, в данный момент переживают воздействие ряда торгово-экономических ограничений и санкций. Политика импортозамещения, инициированная в 2014 г. в связи с введением санкций, направленных на наше государство со стороны Запада, послужила существенным стимулом для развития всех отраслей экономики. [2, с. 59]

Важной составной частью ДФО, является агропромышленный комплекс, который ежегодно обеспечивает значительные урожаи продукции сельскохозяйственного назначения и производит доминантную часть урожая зерна для внутристрановых нужд.

Социально-экономическая система ДФО, имеет стабильные возможности развития. В последние годы инновационные тенденции, способы, принципы и методы, применяемые в управлении данным регионом, обеспечивают высокую результативность функционирования агропромышленного комплекса.

Также в регионе развивается малое предпринимательство, производственные обрабатывающие отрасли, внедряются энергоэффективные технологии, новаторские решения в управлении, придающие существенный импульс экономики, обеспечивающие формирование новых рабочих мест. [4, с. 38]

Введенные в начале 2022 г. меры по обеспечению безопасности граждан и защиты территориальной независимости непосредственно отражаются на возможностях ускоренного роста социально-экономических систем ДФО.

На протяжении последних лет продовольственную безопасность страны в общем зачете обеспечивают несколько регионов, федеральных округов, имеющих первостепенное значение для жизнедеятельности российского общества.

ДФО нуждается в современном развитии и дальнейшем внедрении инновационных решений системы управления агропромышленным комплексом, для того чтобы в расчете на стратегическую перспективу.

Охарактеризуем более подробно сильные стороны развития сельского хозяйства ДФО, так называемые драйверы развития агропромышленного комплекса ДФО: [7, с. 286]

– на первом месте в данном списке, несомненно, находятся природно-климатические условия, которые позволяют не только получать значительную урожайность, но и производить качественную сельскохозяйственную продукцию при оптимальном уровне затрат на минеральные удобрения;

– высокие показатели трудоспособности населения, высокий уровень квалификации специалистов, занятых в сельском хозяйстве;

– достаточно широкий массив используемых земель, обладающих высокими показателями урожайности;

– значительная часть пашни в общем объеме сельскохозяйственных земель, большие возможности расширения территории посева, способность обеспечить внутренние потребности региона страны и передавать часть произведенной продукции на экспорт в другие государства.

Разумная и рациональная региональная социально-экономическая политика, эффективное применение новаторских решений обеспечивают значительные положительные результаты развития ДФО на основе инструментария прогнозирования, планирования, программ долгосрочного и

среднесрочного развития, ориентированных на стратегически важные результаты роста отраслей специализации.

В рамках адаптации к изменениям внешних условий даже в период трансформации, связанный с усилением программ импортозамещения, региональная политика обеспечивает положительные результаты функционирования хозяйственного комплекса ДФО. Развитие агропромышленного комплекса региона на основе многофакторного экосистемного подхода открывает новые возможности для диверсифицированного роста сельского хозяйства, образуя новые полюса и центры регионального развития и обеспечивая поддержку стандартных лидеров в отраслевом балансе развития региона.

Экономика ДФО растет стремительными темпами, реализуются глобальные стратегические планы, ориентированные на эффективность региональной экономической политики в целом в Российской Федерации и в том числе и в ДФО, обладающем существенными преимуществами в развитии сельского хозяйства. Несмотря на проявления кризисного дисбаланса за годы реализации программ импортозамещения, регион полностью вышел на уровень самообеспеченности, обеспечивая потребление и продовольственные нужды граждан. [3, с. 534]

В ДФО, несмотря на устойчивое развитие, требуется применение инновационных решений, способных решить ключевые вопросы социально-экономического развития. Речь идет о формировании релевантной системы продвижения продукции сельскохозяйственного комплекса, слаженного движения потоковых процессов в формате экосистемы.

Экосистемный подход в развитии агропромышленного комплекса как многофакторный процесс обеспечит выход на новый уровень взаимодействия разрозненных территориально и различных по организационно-функциональным особенностям отраслей народного хозяйства, интегрируя

их в единый скоординированный механизм, функционирование которого на основе рационального использования региональных материальных и нематериальных активов позволит получить долговременный стратегический результат.

Внедрение многофакторного экосистемного подхода позволит преобразить организационно-функциональную деятельность хозяйственного комплекса, интегрировав производство продукции сельского хозяйства с потребностями туристско-рекреационной сферы, которая в связи с внешними условиями получила глобальное развитие в Российской Федерации. Совокупный вакуум предложения активизировал интерес населения страны к проведению отпуска именно на территории ДФО.

Таким образом, исследование проблем развития сельского хозяйства должно быть актуализировано в рамках многофакторного экосистемного подхода для синтеза следующих направлений: [1, с. 100]

- фундаментальное развитие инфраструктуры аграрного комплекса как механизма, обеспечивающего устойчивый рост систем товародвижения продукции сельскохозяйственного назначения;

- развитие экономики знаний и трудового потенциала, формирование новых рабочих мест;

- внедрение высокоэкологических стандартов и экологическая стабильность фундаментального развития отраслей специализации.

Сформировавшийся вакуум предложения по конкретным торговым позициям, привычным для потребителя маркам, который образовался с усилением санкций и уходом иностранных представителей определенных компаний, создал благоприятный фон для роста и диверсификации программ импортозамещения, позволяющих стабильно обеспечивать внутренние потребности рынка, передавая излишки производимой продукции, товаров и услуг на экспорт.

Необходимо отметить, что, выделив лидеров регионального развития, то есть определив отрасли фундаментального характера, имеющие высокие перспективы развития и народно-хозяйственную значимость, не следует уделять меньше внимания обеспечивающим отраслям. Санкционный характер воздействия инициировал развитие процессов интеллектуализации управления, цифровизации, роста экономики знаний.

Реализации проектов по развитию конкретных отраслей специализации в аграрном комплексе должен предшествовать четкий механизм, позволяющий выявить наиболее перспективные направления роста.

Внедрение многофакторного экосистемного подхода и развитие потенциала импортозамещения, сконцентрированное на совершенствовании инфраструктурной составляющей, строятся на системе действий, которые можно представить в виде мониторинга как: [6, с. 311]

- совершенствование теоретико-прикладного инструментария развития конкурентного потенциала ДФО;

- формирование системы мероприятий, направленных на развитие региона, нивелирование экономической централизации, преодоление территориальной разобщенности отдельных социально-экономических центров;

- создание механизмов, ориентированных на экономический эффект, гарантирующий высокую результативность комплексного регионального научно выверенного развития и успешную реализацию роста стратегических перспектив, развития региональных программ импортозамещения;

- приоритетность развития сельского хозяйства и туристической отрасли региона как взаимосвязанных отраслей.

Иерархическая зависимость доктрин роста потенциала конкурентоспособности от системы критериальных показателей, функционирующая на основе изучения показателей проведения

стратегического и оперативного мониторинга исследуемой области с позиции возможности внедрения программ с более совершенным функционалом, дорожных карт с более четкими прогнозами развития и возможным несоответствием запланированных ранее значений, зависящих от внешних и внутренних факторов, должна иметь многовариантную интерпретацию в заданных условиях.

Развитие экологически чистых технологий и их внедрение в контуры специализированной деятельности агропромышленного комплекса также выступают доминантным лейтмотивом, обеспечивающим стратегическое развитие отрасли и региона в целом, что может быть реализовано по типовому образцу данного алгоритма.

Рассматривая инструменты и методы развития многофакторного экосистемного подхода, обозначим влияние эффективности бизнеса на региональном уровне на производительность и результативность деятельности социально-экономических систем, учитывающей общий вклад деятельности банков, нормы и правила функционирования финансового рынка, рынка ценных бумаг и многие другие инструменты и условия создания благоприятного фона для развития хозяйственного комплекса региона.

Литература.

1. Зайчикова, Н. А. Многофакторные эконометрические модели экспорта региона Российской Федерации / Н. А. Зайчикова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 7-1. – С. 96-101.
2. Ишенов, Б. Ч. Теоретический подход к формированию модели развития экономики региона / Б. Ч. Ишенов, М. М. Тыныстановна // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2021. – № 4(53). – С. 58-60.

3. Кощев, Д. А. Роль индустриального кластера в экономике региона: системно-агломерационный подход и механизм взаимного влияния / Д. А. Кощев, Е. А. Третьякова // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 512-550.
4. Марабаева, Л. В. Разработка многофакторной регрессионной модели оценки влияния региональной инновационной инфраструктуры на конкурентоспособность экономики региона / Л. В. Марабаева, О. А. Соколов, И. А. Горин // Инновационная деятельность. – 2020. – № 3(54). – С. 32-41.
5. Пожидаева, Е. А. Многофакторный анализ экономического развития регионов Российской Федерации / Е. А. Пожидаева, Л. Г. Колоскова // Современная математика и концепции инновационного математического образования. – 2022. – Т. 9. – № 1. – С. 345-351.
6. Сулимин, А. Н. Многофакторный подход к теории и практике модернизации общества / А. Н. Сулимин // Научные исследования XXI века. – 2019. – № 1(1). – С. 309-312.
7. Худякова, О. Ю. Многофакторная модель динамики экономического процесса региона / О. Ю. Худякова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11-10(79). – С. 284-289.

Андрей Николаевич Димитров

Кандидат медицинских наук, врач-гирудотерапевт

Группа-компания «Ваше Здоровье»

В статье проведен систематический обзор исследований, посвященных составу секрета слюны пиявок, методике и результатам применения гирудотерапии при комплексном лечении. Были исследованы базы данных Scopus, Web of Science, MedLine и Global Health. Одним из самых серьезных заболеваний в современной стоматологии является пародонтит, который может приводить к серьезным проблемам, если его своевременно не лечить. По сути, под обычным пародонтитом понимают обширный спектр воспалений на деснах. Основными причинами подобных заболеваний являются различные отложения на зубах, имеющие характерную особенность усугубляться с возрастом. Опухшая часть десен нередко кровоточат. Излечения пародонтита обычно профессиональные стоматологи осуществляют в специально оборудованных кабинетах. В такие процедуры входит: удаление камней на зубах, очистка от налета на зубах; общая дезинфекция ротовой полости; общее восстановление нормального кровотока и т.д. Сейчас при таких стоматологических процедурах нередко используются гируды, которые являются высокоэффективным средством, служащим для нормализации общего метаболизма, а кроме того для улучшения кровообращения и насыщения крови разными веществами, оказывающими полезный эффект.

Ключевые слова: лечение, пародонтит, стоматология, воспаление, процедуры, пиявки, гирудотерапия.

ЛЕЧЕНИЕ ПИЯВКАМИ ПАРОДОНТИТА В СТОМАТОЛОГИИ

Введение.

Исходя из сведений ВОЗ, свыше 91% населения имеют хронические воспалительные болезни пародонта, которые имеют долговременное течение. Если такое заболевание не лечить своевременно, то это приводит к утрате зубов, появлению болезней хронического типа в желудочно-кишечном тракте, сердечно-сосудистой и иных системам, что негативно влияет на жизнь и физическое здоровье людей. Из-за этого лечению пародонтита уделяется много внимания и сил в современной стоматологии.

На данный момент в РФ гирудотерапию активно применяют при излечении восстановительном для ряда серьезных болезней. Излечение при помощи пиявок часто используется современными медиками. Применяются исключительно медицинские пиявки. На специальных биологических фермах высококвалифицированные специалисты занимаются их выращиванием. Такие пиявки обладают максимальной стерильностью, и не могут заносить в человеческий организм инфекции. Применяют каждую пиявку исключительно по 1 разу. Пиявки чувствуют болезни, работают с больными органами или зонами [1].

Излечение при помощи пиявок осуществляют стандартным способом. Они помещаются на человеческую кожу на определенные места. Пиявка прокусывает кожу, присасывается и пьет человеческую кровь. При этом выделяется в рану слюна, имеющая в своем составе такие БАВ, как: гирудины (белки, представляющие собой антикоагулянты), вазодилататоры, коллагеназы (ферментная группа, которая воспрепятствует адгезиям тромбоцитов), различные соединения, имеющие противовоспалительное и обезболивающее воздействие и т.д.

Особенности пародонтита.

Под пародонтитом понимают разные воспаления тканей пародонта, которые характеризуются деструкциями в связочном аппарате периодонта и альвеолярных костях (альвеолярный отросток в/ч, часть н/ч). У течения: хроническая, агрессивная форма. Процессы протекают с обострением (абсцедированием), ремиссиями. В том числе и «контролируемые течения» процессы («контролируемый пародонтит»). Уровень сложности выявляется при помощи клинико-рентгенологических обследований. Главный их критерий – это выявление текущего уровня деструкции в костных тканях у альвеолярных отростках/частях челюсти (обычно находят по уровню глубины в пародонтальных карманах/ПК/ в мм). Уровни сложности: легкий (ПК не больше 4,0 мм), средний (ПК 4,0...6,0 мм), тяжелый (ПК свыше 6,0 мм). По распространенности процессов: локализованные (очаговые), генерализованные.

Комиссией ВОЗ было принято решение о том, что нужно выделять отдельную подгруппу болезней в пародонте - агрессивный формат пародонтита, используя в основе классификации агрессивных форматов пародонтитов Page-R/C. и Schroede- Н.Е. (1982). По ней все подобные форматы пародонтита подразделены по возрастным признакам, что по факту, стало первоначальными попытками разделения их на стандартные и агрессивные форматы [5]. Учитывая современные знания, хронические генерализованные пародонтиты сейчас есть возможность оценивать, как многофакторные заболевания, учитывая отсутствие определенных причин, которые способны быть основой такой патологии. «Зубные» налеты считают нужным элементом для роста (патогенезных процессов) при воспалительных заболеваниях пародонта, но вот они не являются абсолютной первопричиной воспалений пародонта. А вот патогенез пародонтита во многом зависит от иммунных нарушений, и серьезное участие в воспалительных процессах

осуществляет пародонтопатогенная микрофлора, разные виды расстройств микроциркуляций в пародонте. Кроме того, общее влияние на патогенез оказывает ряд нейроэндокринных, метаболических и иммунных механизмов; вот эндогенный и экзогенный механизмы, включая и иммунные, также имеют возможность сыграть определенные роли в создании и формате течения патологических процессов в пародонте.

На вероятности роста пародонтита, его клинические течения (типы и уровень сложности) серьезное влияние оказывают реакция макроорганизма и ряд дополнительных факторов риска (стрессы, курение, коморбидное состояние и др.), которые обладают таким же значением в патогенезе таких болезней многофакторного типа пародонта, как и обычные бактерии. Сейчас многие авторы [6] признали, что болезни воспалительные в пародонте обычно имеют свое начало с острых воспалений десен. По сути, острые воспаления имеют свое завершение регенерациями (полные /очаги воспаления в полной мере устраняются / или неполными /при создании на месте дефектов рубцов/).

При этом подчеркивают, что при активно растущем, клинически выявляемом хроническом катаральном гингивите есть возможность увидеть морфологический характер, который схож с хроническим оститом. Растущие в деснах воспаления обычно преобразуются в хроническое, получая в итоге параметры, которые типичны для пародонтита, с прогрессирующими и волнообразными (с переменами фаз по обострению и затуханию) текущими деструктивными вовлечениями в процессы ткани периодонта и появлению в костях перемен резорбтивного типа. Костное вещество постепенно исчезает в альвеолярном отростке челюсти, что очень негативно сказывается на зубочелюстной системе и общем здоровье индивидуума.

Основы гирудотерапии.

Еще в древние времена лекари использовали излечение при помощи пиявок. Возможно еще в те времена люди смогли увидеть общую эффективность такого лечения. Первыми упоминаниями о большой пользе обычных пиявок являются различные персидские, древнееврейские и древнеиндийские тексты. Так как долгое время самый популярный вариант излечения множества заболеваний - это было кровопускание, то процедуры гирудотерапии считались одними из путей таких медицинских методик. При этом самостоятельной отраслью излечение при помощи пиявок в тот период времени еще не стало, так как медики имели мнение о том, что пиявки нужны исключительно, чтобы удалять избытки крови. Использовать пиявки вместо обычного ножа было намного проще и безопасней. В древние времена люди еще не были знакомы со свойствами, которыми обладает слюна пиявок. Древнеримским естествоиспытателем Плинием Старшим, проживавшем в I-м в. н.э., в труде, именуемом «Естественная история» описано много животных, и показано их значение для людей. Также им было составлено описание разновидностей пиявок. Он был одним из первых авторов, которые обратили внимание на позитивные перемены для организма людей, возникшие из-за их использования. По его личному мнению, пиявки оказывают свою посильную помощь при «ломоте и всяких лихорадках» [2].

Излечение при помощи пиявок оказывает свое воздействие на уровнях микроциркуляций и имеет такие эффекты: рефлекторный, механический и биологический. Под механическим действием понимают лечебные кровопускания. При потерях определенных объемов крови наблюдается разгрузка кровотока, освобождение сосудов, нормализация давления. Новые притоки крови приносят к очагам воспалений кислород и ряд питательных веществ. В следствие этого снимаются отеки и стихают боли. Под рефлекторным воздействием понимают идентичность процессам

иглорефлексотерапии. Пиявки прокусывают человеческую кожу исключительно в местах имеющих биологическую активность (акупунктурные точки), имеющих связь с разными органами в человеческом теле. Воздействие гирудинов (ферменты у пиявок) осуществляется в течение 90 суток после пройденных процедур. За это время можно наблюдать рассасывание тромбов, замену эритроцитов, общее омоложение крови. Гирудотерапию рекомендуют специалисты повторять только через 4...6 месяцев [4].

Нюансы использования гирудотерапии при излечении пародонтита.

Гирудотерапия для излечения болезней в полости рта используется долгий период времени. Исходя из медицинской практики можно увидеть, что эта методика имеет высокую эффективность и не обладает противопоказаниями, кроме главных, которые относятся к этой методике. Хорошо известным фактом является то, что усиление воспалений пародонта имеет зависимость от ряда так называемых факторов риска, в именно – возрастная группа, вредные привычки (курение), соц-экономические факторы, пол и отдельные хронические болезни. Основная особенность хронических и острых форм пародонтита - это карманы пародонтальные, сопровождающиеся с потерей костных масс и прикреплений зубов к альвеолярным отросткам, которые осуществляются неравномерно по зубным рядам. Решающий фактор при таких воспалениях – присутствие микроорганизмов.

Под гирудотерапией понимают методику излечения с помощью пиявок медицинских (*Hirudo-medicinalis*). Слюна пиявок обладает свыше 20-ти разных биоактивных компонент, которые имеют возможность оказания разных эффектов. Обычно терапевтический эффект от их использования разделяют на 6 типов. А именно - понижение количества клеток и нейтрофилов в перемешанной слюне, оптимизация в микрофлоре

пародонтальных карманов, увеличение лактобацилл. Методики излечения при помощи пиявок ведет к понижению глубин в пародонтальных карманах, оптимизации уровня пародонтальных индексов и общей подвижности зубов. С помощью такой медицинской процедуры можно существенно улучшить общее клиническое состояние пародонта. Такие процедуры достаточно просты и нередко рекомендуются врачам-пародонтологам.

На практике получены доказательства того, что изолированные применения гирудотерапии способствует существенной изоляции воспалительных процессов у пациентов с пародонтитом: понижению отеков, артериальных гиперемий и общей кровоточивости в деснах. Излечение при помощи медицинских пиявок дало возможность получать более выраженные и длительные эффекты, если сравнивать с больными в контрольной группе, что позволило увеличить сроки ремиссии. Проведенные исследования показали позитивные терапевтические эффекты гирудотерапии в излечении пародонтитов. Такие тактики излечения серьезно увеличивает общую эффективность при обычном лечении и понижает воспалительные потенциалы пародонта: боли, зуды, кровоточивости в деснах. Учтя возрастающую антибиотикорезистентность и высокий уровень сенсбилизацию людей, включая и антибактериальные средства, гирудотерапия сможет стать отличной методикой, а в ряде случаев самым оптимальным выбором [3].

Невзирая на отличную переносимость и хорошую динамику при лечении ряда стоматологических патологий гирудотерапию не используют в таких случаях: если пациент болен гемофилией или иными заболеваниями, характеризующимися нарушениями общей свертываемости крови; при обострениях диабета сахарного 1-й тип; при запущенном туберкулезе и при выраженных анемиях; при пониженной мышечной массе человека; если

элементы слюны пиявок аллергены для пациентов; при беременности и лактации.

Выводы.

Исходя из ряда современных исследований, пиявки рассматриваются как единые живые, достаточно сложные и своеобразные неспецифические раздражители для человеческого организма, а не исключительно как локальный вариант по механическому извлечению крови в той или другой локации. Сейчас ученые признали, что пиявки — являются единственным средством по кровопусканию на уровнях микроциркулярных русл (терминология, введена в физиологию в 1954-м советским ученым Чернуха А. и его учеников), при нарушениях, когда наблюдаются поражения в тканях и органах, их заболеваний и всего организма, а не исключительно 1 органа. Именно тут осуществляются важнейшие для теле человека процессы по обмену: обеспечение питательными веществами тканей и клеток при помощи капилляров, артериол, лимфатических сосудов и венул.

Средства современной фармакологии далеко не всегда отлично справляются с отдельными заболеваниями. Кроме того, есть отдельные заболевания, которые получили наименование лекарственных. На одной из Ассамблей ВОЗ был сделан вывод о том, что следует вести комплексное изучение опыта народной медицины и применять его, когда эффективность от использования ее методик подтверждены научными сведениями. Из-за этого сейчас общий интерес к пиявкам возрос, которые используются при излечении многих болезней.

Литература.

1. Григорян Н. А. Гирудотерапия // БМИК. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/girudoterapiya> (дата обращения: 16.09.2022).

2. Климович Л. В. История и научное обоснование гирудотерапии (обзор литературы) // МНС. 2012. №7-8 (46-47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-nauchnoe-obosnovanie-girudoterapii-obzor-literatury> (дата обращения: 16.09.2022).
3. Сашкина Т. И., Абдуллаева А. И., Рунова Г. С., Салдусова И. В. Гирудотерапия в лечении хронического генерализованного пародонтита // Вестник РГМУ. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/girudoterapiya-v-lechenii-hronicheskogo-generalizovannogo-parodontita> (дата обращения: 16.09.2022).
4. Тараба Т. С. Гирудотерапия (часть 1): дефиниция, показания, противопоказания // Вестник КБ №51. 2016. №6 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/girudoterapiya-chast-1-definitsiya-rokazaniya-protivopokazaniya> (дата обращения: 16.09.2022).
5. Цепов Л.М., Николаев А.И., Нестерова М.М., Орехова Н.С. К вопросу о систематизации и классификациях заболеваний пародонта: бесконечные дискуссии в науке и практике // Смоленский медицинский альманах. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sistematizatsii-i-klassifikatsiyah-zabolevaniy-parodontata-beskonechnye-diskussii-v-nauke-i-praktike> (дата обращения: 16.09.2022).
6. Цепов Л.М., Николаев А.И., Нестерова М.М., Цепова Е.Л., Патогенетические особенности формирования хронической воспалительной патологии пародонта (обзор) // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patogeneticheskie-osobennosti-formirovaniya-hronicheskoy-vozpалitelnoy-patologii-parodontata-obzor> (дата обращения: 16.09.2022).

УДК: 636

Денис Павлович Черкасов

ООО НИИ ВЕТЕРИНАРИИ, пос. Коченко

В настоящей статье изучаются клинические исследования лечения фелиферона при кальцевирозе кошек.

Ключевые слова: фелиферон, кальцивероз.

КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕЧЕНИЕ ФЕЛИФЕРОНА ПРИ КАЛЬЦИВИРОЗЕ КОШЕК

Кальцивироз – очень заразное вирусное заболевание, широко распространенное среди кошачьих.

У непривитых кошек смертность достигает 30%.

Человек и другие животные кальцивирозом не болеют. Как проявляется инфекция, чем она опасна и что давать кошке от кальцивироза?

Описание болезни.

Заболевание вызывается вирусом Feline calicivirus (FCV). Он поражает верхние дыхательные пути и слизистую оболочку полости рта. Кальцивироз кошек регистрируется по всему миру, в том числе и в России. Им болеют домашние и дикие представители семейства кошачьих. Породной избирательности у этой инфекции нет. Кальцивирус является одной из наиболее частых причин заболеваний верхних дыхательных путей у кошек (наряду с вирусом герпеса). Восприимчивы котята старше 2 месяцев и молодые особи до 2 лет. Они составляют около 90 % от общего числа заболевших животных.

У кальцивируса существует много вариантов (известно более 40 штаммов). При размножении возбудитель проявляет высокую изменчивость. В этом отношении он похож на вирус гриппа человека. Штаммы вируса отличаются симптомами и тяжестью течения болезни. Кальцивироз считается легкой инфекцией. Опасен он для маленьких котят, животных с ослабленным иммунитетом, старых кошек или имеющих хронические заболевания. Кошки заражаются кальцивирусной инфекцией на протяжении всего года. Пик заболеваемости приходится на осенне-зимний период.

Пути заражения.

Больные коты выделяют вирус во внешнюю среду с истечениями из глаз и носа, слюной. При чихании инфекция распространяется по воздуху на несколько метров вокруг. Вирус легко принести в дом с улицы на одежде, обуви, руках.

Основные пути заражения кальцивирусной инфекцией:

- Контакт с больным животным;
- Воздушно-капельный;
- Через предметы обихода – лоток, миски, расчески, подстилки, кошачьи домики, игрушки.

Передача возбудителя с мочой и калом имеет меньшее значение. Преимущественно кошки заражаются через рот или при вдыхании вирусных частиц. В окружающей среде вирус сохраняется около 1 – 2 недели, реже до 1 месяца. Это зависит от внешних условий – наличия влажной уборки, параметров воздуха в помещении. Влажность и низкие температуры повышают жизнеспособность вируса. Риск инфекционной вспышки существует в питомниках, при групповом содержании животных, появлении новых кошек, при скудном кормлении, плохом воздухе в помещении (пыльно, сухо, жарко). Групповое содержание способствует повышению вирулентности вируса, и инфекция может протекать более тяжело.

Симптомы кальцивироза.

Взрослые кошки часто переболевают субклинически или бессимптомно. У котят отмечают острое течение кальцивироза. Инкубационный период длится от 2 до 17 дней. Обычно первые симптомы появляются на 3 – 5 день после заражения. Характерно:

- Приступы чихания на протяжении 1 – 2 дней;
- Воспаление слизистой оболочки глаз;
- Слезотечение;
- Насморк.

На 3 – 5 день болезни отмечаются:

- Повышение температуры тела на 1 – 1,5°C, у котят до 40 – 41 °C;
- Потеря аппетита;
- Слабость;
- Из глаз и носа выделяется густая слизь или экссудат с гноем;
- Нос заложен, кошка дышит через рот.

Далее развиваются симптомы, характерные для кальцивирусной инфекции.

1. Стоматит и воспаление десен. Появляются красные пятнышки в ротовой полости на небе, языке, позднее там образуются язвы. Они могут быть на носу и в носовой полости. Кошка плохо ест и пьет, делает выталкивающие движения языком, как будто подавилась, чешет нос, кашляет, чихает. Десны воспалены, красные, отечные, иногда на них виден белесый налет. Из рта исходит неприятный запах.

2. Обильное слюнотечение.

Температура тела приходит в норму через 3 – 4 дня. У котят и старых животных инфекция может перейти в вирусную пневмонию, развивается одышка. Воспаление распространяется на трахею, бронхи, гортань.

Иногда появляются нетипичные признаки:

- Язвы на коже;
- Воспаление суставов (острые артриты) – хромота, болезненность, проходящие через несколько дней;
- Язвы в желудке и кишечнике (очень редко).

Заболевание длится в среднем 7 – 10 суток, но может затягиваться до 14 – 21 дней. Животное выздоравливает, но продолжает выделять вирус во внешнюю среду. Оно заражает других котов, у него могут отмечаться периодические вспышки инфекции. Кошки-носители инфицируют потомство.

В тяжелых случаях кошка погибает от инфекции. В основном это происходит по причине различных осложнений, наиболее вероятные из них – пневмония и бактериальная инфекция. Смерть наступает через несколько дней от начала болезни. Перед смертью у котят развиваются понос, рвота, сильная слабость. Кальцивироз может переходить в хроническую форму. Этому способствует отсутствие правильного лечения, низкий иммунитет. Проявляется хроническая форма кальцивироза стоматитом и воспалением десен. При такой форме болезни кошке требуется раз в три месяца курс лечения иммуномодуляторами. В единичных случаях болезнь протекает как тяжелая системная инфекция. Она вызывается высокопатогенными штаммами кальцивируса – vsFCV. Возбудитель попадает в организм животного обычным путем, но не ограничивается только дыхательными путями. Вирус поражает внутренний слой кровеносных сосудов, клетки печени, поджелудочную железу. Развиваются тяжелые поражения внутренних органов:

- Гепатит;
- Панкреатит;
- Носовые и кишечные кровотечения.

При этой форме заболевания возможны отеки лап и головы, появление язв на коже животного, желтуха. При системном течении инфекции погибает более 60 % заболевших кошек.

Диагностика.

Диагностика кальцивироза не представляет затруднений. Развитие острого респираторного заболевания у кошек в возрасте до 2 лет, сопровождающееся характерными клиническими признаками, позволяет предположить кальцивирусную или герпесвирусную инфекции. Если при этом есть язвы в полости рта – то это кальцивирус. Для уточнения диагноза проводят лабораторные исследования.

1. Берут мазок носовых и глазных истечений. Проводят исследование в ПЦР (определение вируса по геному). Возможно выращивание вируса на культуре клеток, но этот метод не получил широкого применения. ПЦР используют и для выявления носителей вируса. Если возбудитель обнаруживают в крови через год после переболевания, то инфекция перешла в хроническую форму.

2. Биохимический анализ крови. Выявляют снижение уровня гемоглобина на 25 – 30 %.

3. Серологические исследования методом парных сывороток.

4. При подозрении на пневмонию делают рентген легких.

Дифференцировать кальцивироз необходимо от панлейкопении, герпеса (ринотрахеита кошек), хламидиоза и бешенства.

- При герпесе характерны воспаление роговицы глаза с изъязвлением, кашель. Нет стоматита, язв в ротовой полости, слюнотечения, хромоты.

- При хламидиозе отмечают спазм века, выход третьего века на глаз. Нет слюнотечения и язв в ротовой полости.

- При бешенстве есть признаки поражения головного мозга (изменение поведения, припадки, судороги). Нет язв во рту, насморка.
- Панлейкопения (чума кошек) протекает с болями в животе, рвотой, сильно понижаются лейкоциты в крови.

Лечение симптоматическое и применение иммуномодулятора фелиферон, который стимулирует выработку факторов иммунного ответа.

Эффективность применения фелиферона® при кальцивирозе кошек.

Для лечения вирусных заболеваний мелких домашних животных широко применяют иммуномодуляторы, которые стимулируют иммунитет. Некоторые препараты обладают свойством индуцировать образование в организме собственного интерферона. Однако их использование часто не дает терапевтического эффекта при кальцивирозе, по всей видимости, в силу вышеописанных особенностей патогенеза болезни и репликации возбудителя. До настоящего времени препараты на основе видоспецифичного кошачьего интерферона отсутствовали на российском рынке, а попытки применения человеческого интерферона для терапии вирусных инфекций кошек не давали ожидаемого результата при длительных и повторных курсах из-за образования нейтрализующих антител в организме животного. Известно, что ней трализующие антитела связывают вводимый в организм неспецифичный интерферон, тем самым снижая или полностью подавляя его терапевтический эффект. В этой связи использование медицинских препаратов интерферона человека не получило распространения в ветеринарной практике. Цель работы – изучить клиническую эффективность и безопасность Фелиферона® – первого российского препарата, на основе рекомбинантного интерферона кошки, для лечения животных при кальцивирозе и разработать рекомендации к его применению.

Клиническими критериями оценки эффективности действия препарата служила динамика общего состояния животного и продолжительность лечения, а также результаты ОАК и ПЦР, полученные при клиническом выздоровлении.

При применении кошкам Фелиферона® интенсивность и продолжительность температурной реакции купировались быстрее, чем при симптоматической терапии без кошачьего интерферона и других стимуляторов иммунитета.

Заключение.

Фелиферон® при применении кошкам, больным кальцивирозом, улучшает их клиническое состояние, сокращает сроки выздоровления на 1 – 2 дня по сравнению с животными, не получавшими данный препарат. Рекомендуем Фелиферон® вводить внутримышечно кошкам в суточной дозе 200 000 МЕ/гол. 5 – 7 дней, в зависимости от динамики течения заболевания.

Литература.

1. Рахманина М.М. Калицивирусная инфекция кошек: биологические свойства возбудителя, эпизоотология, специфические средства и методы профилактики: Автореф. дисс. ... д-ра ветеринар. наук. М.; 2005.
2. Савойская Л.С., Клицунова Н.В., Гостева В.В., Гончаров Д.Б., Пенкина Г.А., Титова И.В. и др. Распространенность различных патогенов среди животных-компаньонов в Москве и Московской области. Ветеринарная патология. 2006; (3): 5-11.
3. Ядренкина Т.Г., Тугунова Т.Б., Глотов А.Г., Глотова Т.И. Вспышка системного калицивироза у кошек. В кн.: Сборник научных докладов XVI международной научно-практической конференции «Аграрная наука - сельскохозяйственному производству Монголии, Сибирского региона, Казахстана и Болгарии». Улан-Батор; 2013: 161-2.

Literature.

1. Rachmanina M.M. Calicivirus infection of cats: biological properties of the pathogen, epizootology, specific means and methods of prevention: Abstract. diss. ... Doctor of Veterinary Sciences. M.; 2005.
2. Savoyskaya L.S., Klitsunova N.V., Gosteva V.V., Goncharov D.B., Penkina G.A., Titova I.V., etc. The prevalence of various pathogens among companion animals in Moscow and the Moscow region. *Veterinary pathology*. 2006; (3): 5-11.
3. Yadrenkina T.G., Chugunova T.B., Glotov A.G., Glotova T.I. Outbreak of systemic calicivirosis in cats. In: Collection of scientific reports of the XVI International scientific and practical conference "Agrarian science - agricultural production of Mongolia, the Siberian region, Kazakhstan and Bulgaria". Ulaanbaatar; 2013: 161-2.

Denis Pavlovich Cherkasov

LLC RESEARCH INSTITUTE OF VETERINARY MEDICINE,
village Kochenevo

This article examines clinical studies of feliferon treatment in cats with calcivirosis.

Keywords: feliferon, calcivirosis.

**CLINICAL STUDIES TREATMENT OF FELIFERON IN CATS
CALCIVIROSIS**

Ангелина Александровна Соловьева

Магистр

Волгоградский государственный университет

Приводится определение категории «тенденция», понимаемой как направления в развитии совершенствования гражданского законодательства. Делается вывод, что большая часть тенденций развития законодательства обусловлены тем, что в условиях современности формируются новые общественные отношения, а имеющиеся усложнятся, что не может не требовать их правового регулирования, оптимально сочетая частные и публичные интересы.

В статье утверждается, что нельзя смешивать тенденции реформирования гражданского законодательства и стихийные попытки законодателей улучшить Гражданский кодекс РФ, корректируя и внося в него изменения и дополнения.

Ключевые слова: гражданское законодательство, законодатели, пандемия, реформирование, социальная значимость тенденция.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Любые вопросы, связанные с реформированием гражданского законодательства не представляется возможным до конца понять, если игнорировать суть данного процесса, его сущность и социальную значимость. Однако определить социальную значимость можно только в том случае, если четко понимать тенденции развития интересующего нас

законодательства. В аспекте сказанного интерес представляет высказывание Н.И. Матузова и А.В. Малько: «раскрытие внутренних закономерностей развития любой сущности с неизбежностью предполагает выявление тенденций этого развития» [6, с. 201]. Неверно утверждение о том, что вопрос, заявленный в названии статьи, становился объектом активного обсуждения научной общественности, хотя справедливости ради нужно признать, что некоторое внимание в литературе ему все же уделялось. В числе авторов, которые затрагивали эту проблематику, В.А. Бублик, И.В. Балтутите, А.О. Иншакова, М.Н. Семякин, Е.В. Смиренская и др. [3, 4, 5, 8].

Не оспаривая значимость тенденций развития гражданского законодательства, отметим, что это тема связана с определенными сложностями, преимущественного методологического характера. Такой категории как «тенденция» исследователи придают разное смысловое значение, понимая под ней только движение (развитие) или «отдельное направление развития материи» [6, с. 198]. Несмотря на многообразное понимание термина «тенденция», в науках правового цикла принципиально важно иметь единообразие, поэтому в рамках статьи под тенденцией предлагаем понимать направления в развитии совершенствования гражданского законодательства. Принципиально важно отличать категорию «тенденция» гражданского законодательства от такого понятия, как «функция» гражданского права. Если тенденция имеет прямое отношение к развитию и совершенствованию гражданского законодательства, то функция «это основные направления, оказывающие воздействие на общественные отношения, порождая существование самого гражданского права как социального явления» [4, с. 711]. Более того, проводя анализ тенденции развития гражданского законодательства, следует уделять внимание гражданскому законодательству, понимаемому как законодательные акты, в совокупности. Кроме случаев, когда в общенаучных целях используется

обширное понимание гражданского законодательства, как системы законодательных и иных нормативных правовых актов, при помощи которых происходит интеграция новых норм в правовую систему, а также отменяются устаревшие.

Обновление гражданского законодательства должно носить системный характер и соответствовать потребностям времени. В настоящее время страна не только пытается «оправиться» от последствий пандемии, связанной с COVID-19, но и осмыслить внесенные в законодательство, напрямую с ней связанные, изменения [8, с. 102]. На фоне пандемии особое внимание законодателей привлекла сфера услуг, которая не случайно стала одной из определяющих тенденций развития гражданского законодательства. Именно на сферу услуг «возлагаются надежды по восстановлению всей экономики после пандемии» [7, с. 103]. Эта ниша активно обсуждалась на проходивом 21-22 октября 2021 года в Перми выездном заседании Совета при Президенте Российской Федерации [2].

В тяжело переживаемый страной пандемийный период одной из тенденций развития гражданского законодательства стали цифровые технологии, изменившие способы ведения бизнеса в различных отраслях, активизировавшие массовую цифровизацию. 1 октября 2019 г. вступили в силу статьи 141.1 и 128 ГК РФ, которые стали необходимым дополнением цивилистики новым объектом - цифровыми правами. В новой редакции ст. 141.1 ГК РФ цифровые права понимаются как обязательственные и иные права, содержание и условия, осуществления которых должно определяться в соответствии с правилами информационной системы, отвечающих установленным законом признакам. Нельзя не заметить сходство предлагаемого определения с определением ценной бумаги, конкретизированной в ГК РФ. При этом, невзирая на сходство, законодатель значительным образом расширил содержание цифровых прав.

Указанные поправки стали основными в области регулирования отношений в рамках цифровой экономики. Цифровое право затронуло почти все социальные отношения в современной действительности. Цифровое пространство пришлось осваивать многим, от студентов, обещающихся дистанционно, до пенсионеров, вынужденных оформлять социальные пособия через портал Госуслуг. Активно распространяющиеся электронные средства коммуникации способствовали не только ускорению, но и упрощению процессов, связанных в числе прочего, с коммерческой деятельностью. Однако данная тенденция выявила проблему, касающуюся безопасности совершаемых сделок. Возникла потребность как в идентификации личности, являющейся субъектом электронной коммерции, так и в сохранении целостности электронных документов, защите их от несанкционированного изменения, подделки, копирования и т.д. Одним из важных направлений реформирования гражданского законодательства стали поправки, внесенные в ГК РФ законом № 430-ФЗ [1]. Данный законодательный акт дополнил ГК РФ двумя новыми главами, посвященными недвижимым вещам (гл. 6.1) и содержащими нормы о праве собственности и других вещных правах на здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, помещения и машино-места (гл. 17.1). Новыми нормами законодатель конкретизировал правила о разных объектах недвижимости и общем имуществе собственников помещений. Одним из положений, направленных на изменение практики судов общей юрисдикции можно считать правило, признающее право собственности на помещения в объектах незавершенного строительства за покупателями таких помещений.

Вышеизложенный материал наглядно показал высокую степень социальной значимости реформирования гражданского законодательства, спровоцированного таким кризисным явлением, как COVID-19. Большая часть тенденций развития законодательства обусловлены тем, что в условиях

современности формируются новые общественные отношения, а имеющиеся усложнятся, что не может не требовать их правового регулирования, оптимально сочетая частные и публичные интересы. Например, активно развиваемое цифровое пространство, бесспорно, способно повысить уровень жизни граждан, способствовать созданию комфортных условий для их проживания. Однако если эту сферу не совершенствовать, в ней наступит хаос. Более того, эта правовая область будет плодотворно развиваться, если неукоснительно будут соблюдаться права и свободы человека и гражданина. При этом важно не смешивать тенденции реформирования гражданского законодательства и стихийные попытки законодателей улучшить ГК РФ, корректируя и внося в него изменения и дополнения.

Сегодня практическим руководством реформирования можно считать Концепцию развития гражданского законодательства. При этом Концепция не всегда позволяет понять суть имеющихся проблем. Качественное реформирование законодательства возможно только в том случае, если будут приниматься во внимание исторические аспекты развития и становления гражданского законодательства. Положительное влияние способен оказать и опыт зарубежных дружественных стран, к которому необходимо обращаться в поисках образцовых конструкций и лучших годами формировавшихся правоприменительных практик.

Литература.

1. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» от 21.12.2021 № 430-ФЗ (последняя ред.) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. О проекте федерального закона № 47538-6/51 «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую

- Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации) (о недвижимых вещах). - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/12976.html/> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Балтутите И.В. Особенности правового регулирования закупок для государственных и муниципальных нужд в период пандемии коронавирусной инфекции // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2020. - Т. 19. - № 3. - С. 21–30.
 4. Бублик В.А. основные тенденции современного реформирования гражданского законодательства РФ: общая характеристика, онтологические и гносеологические основания, отдельные виды /В.А. Бублик, М.Н. Семякин // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2020. - №50. - С. 710-712.
 5. Иншакова А.О. Новые законодательные подходы к праву, применимому в сфере деликтных обязательств с международным характером // Вопросы российского и международного права. - 2016. - Том 6. - № 10А.- С. 227-236.
 6. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. - 5-е изд. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с.
 7. Майшев С.Е. Тенденции развития гражданского законодательства РФ / С.Е. Майшев, М.Г. Назарова, М.В. Халина, Т.Г. Шахназарян // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2021. - Т. 68. – 232 с.
 8. Смиренская Е.В. Институт государственной регистрации недвижимости и нотариальное удостоверение сделок как единый элемент стабильности гражданского оборота: новеллы за // Legal Concept. - 2019. - Т. 18. - № 1. - С.30-39.

УДК: 662.41

Рустам Шодимурадович Аминов

Магистрант

Мурманский арктический государственный университет

В статье представлены результаты исследования радиационного выброса радионуклидов для получения достоверной активности полураспадов. Как показывает научно-методическая литература, проблема выброса радиоактивных веществ после аварии на Чернобыльской АЭС имеет особый интерес. Многие работы были посвящены данной теме.

Так, в ходе написания работы были рассмотрены два элемента. При написании работы нами учитывалась одна из формул, показывающий уровень выброса. Исходя из формулы в следствии полученных нами данных был получен общий процент отражающий оценку доли выброса радионуклидов на ЧАЭС.

Ключевые слова: АЭС, полураспад, радионуклид, чернобыль, авария.

**ДИНАМИКА ВЫПАДЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ПРОДУКТОВ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ
В СЛЕДСТВИИ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС В 1986 г. НА
ПРИМЕРЕ ДВУХ РАДИОНУКЛИДОВ**

Результат аварии на Чернобыльской АЭС определил огромный выброс радиоактивных продуктов, который в свою очередь привел к загрязнению окружающей среды.

В настоящее время имеется модификационный спектр вычислений, способных определить уровень радиационных выбросов в момент аварии.

При написании исследовательской работы нами была выбрана следующая формула:

$$T_i = \frac{\Delta K_{0i}}{\zeta_i}, \text{ где}$$

ΔK_{0i} – численный показатель n-го радионуклида в выбросе ΔK_{0i}

$\zeta_i = T_1$ – результат доли выброса наработки T_1

При анализе полученных данных по отношению экспозиционной дозы придерживались достоверно уровня при T_i и $\frac{T_i}{T_{95}}$, как параметр отношения n-го радионуклида.

В качестве выбранных нами параметров выступали следующие элементы: $^{95}_{Zr}$ и $^{144}_{Ce}$ для получения достоверной активности полураспадов.

Во многих работах представлены варианты причинно-следственных связей взрыва на ЧАЭС [3, 4]. Но мы можем рассматривать проблему выброса как повышение мощности при неконтролируемом испарении воды внутри реактора, что в дальнейшем привело к взрыву.

Процесс выброса радионуклидных компонентов показан на таблице 1.

Таблица 1. Процесс выброса радионуклидных компонентов.

Радионуклид			
Элемент	Тип излучения	Дочерний	Тип излучения
$^{95}_{Sr}$	β	$^{137}_{mRn}$	$\beta + \gamma$
$^{95}_{Zr}$	$\beta + \gamma$	-	
$^{137}_{Cs}$	$\beta + \gamma$	-	
$^{136}_{Cs}$	$\beta + \gamma$	-	
$^{134}_{Cs}$	$\beta + \gamma$	$^{132}_{I}$	$\beta + \gamma$
$^{90}_{Sr}$	$\beta + \gamma$	$^{133}_{Xe}$	$\beta + \gamma$
$^{131}_{I}$	$\beta + \gamma$	$^{140}_{La}$	$\beta + \gamma$
$^{99}_{Mo}$	$\beta + \gamma$	$^{95}_{Nb}$	$\beta + \gamma$
$^{140}_{Ba}$	$\beta + \gamma$	$^{103}_{mRh}$	$\beta + \gamma$
$^{144}_{Ce}$	$\beta + \gamma$	$^{106}_{Rh}$	$\beta + \gamma$

125_{Sb}	$\beta + \gamma$	-	
106_{Ru}	β	125_{mTc}	$\beta + \gamma$

Анализ представленных компонентов в процессе выброса позволил получить при уровне T_i и $\frac{T_i}{T_{95}}$ достоверное отношение активности радионуклидов 95_{Zr} и 144_{Ce}

В таблице 2 полученные данные позволяют обобщить совокупность выброса n-го радионуклида по значению ΔK_i к моменту аварии

Таблица 2. Совокупность выброса n-го радионуклида.

Радионуклид	Значение при ($B_1 \setminus B_{95}$)					Принятые параметры	
		ΔO_i МКн	ζ_i %	$T_i, \text{МКн}(A_1 \setminus A_{95})$		$T_i, \text{МКн}$	$(A_1 \setminus A_{95})$
132_{Te}	1,1	11	15	73	0,56	120	0,9
95_{Zr}	1,0	4,1	3,2	130	1,0	130	1,0
137_{Cs}	0,05	1,0	13	7,7	0,06	7,2	0,055
136_{Cs}	1,2	3,2	15	6,5	0,44	6,1	1,02
134_{Cs}	0,03	0,5	10	5,0	0,04	4,0	0,03
90_{Sr}	0,03	0,22	4,0	5,5	0,04	5,3	0,04
131_I	0,8	17	20	85	0,65	90	0,7
99_{Mo}	0,9	3,7	2,3	160	1,2	130	1,0
140_{Ba}	1,0	7,3	5,6	130	1,0	130	1,0
144_{Ce}	0,7	2,4	2,8	86	0,66	90	0,7
125_{Sb}	0,004	1,7	3,5	89	0,41	0,2	0,004
106_{Ru}	0,4	1,6	2,9	55	0,42	52	0,4

Интерпретируя данные таблицы 1 стоит отметить, что процент точности ΔK_i (соответственно, ζ_i) предстает с погрешностью $\pm 47\%$, согласно проведенным вычислениям, согласно работе [1].

Численное значение при $B_1 \setminus B_{95}$ с учетом расчетных погрешностей данных из таблицы 1 также свидетельствует о вероятностной ошибки в $\pm 12\%$ при исследовании выбранных нами радионуклидов к $^{95}_{Zr}$ и $^{144}_{Ce}$, поскольку полученное соотношение обусловлен низким уровнем облучения ядерного топлива диапазоном 10-20 (МВт*сут)/кг [2].

Параметры полученных значений, рассчитанные вышеописанным способом содержится в материалах «МАГАТЭ» [1,5].

Так, последняя графа приведенное отношение $(A_1 \setminus A_{95})$, отражает совокупность расчетных данных, содержащихся в проведенных вычислениях в предыдущих графах. При этом, результат, полученный путем принятия параметров $(A_1 \setminus A_{95})$, наиболее достоверна для компонента $^{95}_{Zr}$.

Отношение полученных полураспадов следующих радионуклидов: определяется как суммарная зависимость к радионуклиду $^{137}_{Cs}$

Выбранный нами один из нуклидов $^{95}_{Zr}$, при $T_{95} = 130$ МКи соответствует погрешности в виде 12%, если учесть полученное значение $^{95}_{Zr}$ при расчетных значениях РБМК[7] равном 112 МКи.

В следствии следующих полученных данных общий процент продуктов при T_i соответствует погрешности $\pm 15\%$, что существенно отражает оценку доли выброса радионуклид на ЧАЭС.

Литература.

1. Абагян А.А. Информация об аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствиях, подготовленная для МАГАТЭ/ А.А. Абагян, Атомная энергия, 1986, т. 61, вып. 5, с. 301—320
2. Воронов С.И. Обеспечение радиационной безопасности населения и территорий. Часть I. Основы организации и обеспечения радиационной безопасности населения и территорий : учебник / С.И. Воронов, Р.В.

Арутюнян, Седнев В.А // М. : Институт проблем без-опасного развития атомной энергетики РАН, 2012. – 401 с.

3. Маркина, З.Н. Распределение радиоактивных веществ в дерновоподзолистых почвах области [Текст] / З.Н. Маркина. – Информ. листок 68-91. – Брянск: ЦНТИ, 1991. – С. 4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия 4-е изд. [Текст] / Б.Д. Карвасарский // Питер. – 2012 – С. 672.
4. Маркина, З.Н. Распределение и перераспределение ^{137}Cs в почвах радиоактивно загрязненных ландшафтов [Текст] / З.Н. Маркина // Материалы регион. науч.-техн. конф. «Вклад ученых и специалистов в национальную экономику», г. Брянск, 16–18 мая 2001г. – Брянск: БГИТА, 2001. – Т. 2. – С. 15–23
5. Алексахин, Р.М. Сельскохозяйственная радиоэкология [Текст] / Р.М. Алексахин, А.В. Васильев, В.Г. Дикарев [и др.]; под ред. Р.М. Алексахина, Н.А. Корнеева. – М.: Экология, 1992. – 400 с.
6. Ликвидаторы чернобыльской катастрофы: радиационноэпидемиологический анализ медицинских последствий [Текст]: монография / В.К. Иванов [и др.]. — М.: Галанис, 1999 г. — 312 с.
7. Шаманин И.В. Физический расчет ядерного реактора на тепловых нейтронах: уч. пособие / И.В. Шаманин, В.И. Бойко, Ф.П. Кошелев // Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 504 с.

УДК: 34

Абубакар Идрисович Халиков

студент/магистр 2 курса юридического факультета,
Московский университет имени С. Ю. Витте, г. Москва
xal.a@mail.ru

Комплексное рассмотрение сущности коррупции, причин ее формирования, трансформации, эволюции и устойчивого воспроизводства, форм проявления в мировом масштабе и в российском обществе, а также обоснование и меры, способствующие ее преодолению, являются важной проблемой для социально-гуманитарного и особенно правового познания. В статье рассмотрены особенности мониторинга законодательства, что способствует предупреждению и пресечению коррупции.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное законодательство, правонарушение, взятка, противодействие коррупции, anti-corruption.

МОНИТОРИНГ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Антикоррупционный мониторинг может являться составной частью правового мониторинга (мониторинга правоприменительной деятельности) и проводиться как комплексно, так и в рамках отдельных сфер деятельности государства и общества. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» предполагает участие прокуратуры в правотворческой деятельности. В соответствии с нормами данного закона принят и действует Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.09.2007 № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры

и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» [4-5].

Эффективность законодательства зависит от содержания законов, нормативных правовых актов, иных источников права и реальной политической и правовой обстановки в стране.

Мониторинг действующего законодательства – это целенаправленная, профессиональная, научно обоснованная, систематическая, непрерывная, планомерная, и одновременно, оперативная деятельность по наблюдению за состоянием государственного и правового регулирования, формированием, функционированием и трансформацией национальной системы права, ее эффективностью, обнаружению пробелов и недостатков правового регулирования, формированию приоритетов и стратегии правотворческой и правоприменительной деятельности, разработке рекомендаций связанных с совершенствованием действующего законодательства.

Целями правового мониторинга могут являться:

- Фактическое обеспечение статуса России как правового государства.
- Создание сбалансированной системы законодательства в соответствии с актуальными потребностями развития страны.
- Обеспечение единства правового пространства.
- Повышение качества принимаемых политико-правовых решений.
- Обеспечение открытости правотворческой деятельности.
- Повышение правосознания граждан России.
- Получение позитивных практических результатов от правотворческой и правоприменительной деятельности, адекватных ожиданиям граждан.

Не уделяется достаточного внимания вопросам нормативного регулирования по созданию единого механизма систематизации законодательства, а точнее систематизации норм законодательства, на

разных уровнях государственного управления, разными субъектами, обладающими полномочиями правотворческой деятельности. Из примеров нормативных актов разной юридической силы видно, что юридико-технический инструментарий систематизации законодательства и инструментарий правотворческой техники существенно различается среди соответствующих субъектов правотворчества, что нередко приводит к нарушению системности нормативного правового регулирования и противоречия законодательства в Российской Федерации [1].

Противоречивое толкование предметов ведения Федерации и предметов совместного ведения с ее субъектами не позволяет добиться точной юридической расшифровки конкретных конституционных понятий, закрепленных в ст. 71 и 72 Конституции Российской Федерации [6].

Определенные трудности в структурное развитие российского законодательства вносят общемировые интеграционные процессы, сопровождаемые углублением взаимосвязи российского и международного права. Механическое заимствование международно-правовых принципов, институтов и норм, которые трудно вплести в «системную ткань» российской правовой действительности, нередко вызывает противоречия в процессе реализации российских законов и иных нормативных актов.

Необходимость в проведении систематизационных работ в той или иной отрасли либо подотрасли права обычно возникает в условиях ускоренного развития законодательства в данной сфере, накопление нормативного материала, изданного по разным поводам и в разное время. Кодификация предполагает особую ситуацию в праве, которая характеризуется наличием, во-первых, критической массы правовых норм, которые должны быть упорядочены или организованы на новой методологической основе; во-вторых, появлением внутренних противоречий

в законодательстве, избавиться от которых можно только в ходе фундаментального пересмотра всего этого – законодательства.

Данные современных научных исследований свидетельствуют об актуальности формирования таких систематизированных направлений правового регулирования как правовое законодательство, избирательное право, законодательство об образовании, медицинское право, аграрное право, информационное право, законодательство о культуре и искусстве и т. п.

Тематический мониторинг отдельных источников права представляется наиболее актуальным и перспективным направлением деятельности в рассматриваемой сфере. Рассматриваемый вид мониторинга может быть дополнительно дифференцирован на самостоятельные разновидности в зависимости от юридической природы источников права, в отношении которых он проводится.

В качестве примеров тематического мониторинга предлагаем обратить внимание на некоторые виды проблем. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Рассматриваемым федеральным законом определяются правовые основы государственного регулирования деятельности по организации и проведению азартных игр на территории Российской Федерации и устанавливаются ограничения осуществления данной деятельности в целях защиты нравственности, прав и законных интересов граждан. Федеральный закон вступил в силу с 1 января 2007 года, за исключением пункта 1 статьи 17, статей 18 и 19, которые вступили в силу с 30 июня 2009 года.

Наиболее популярными видами азартных игр, как показывает статистика, выявленных нарушений и опросов населения, являются карточные игры, а также игровые автоматы, в которых есть возможность

получить выигрыш, сумма которого в сотни раз превышает первоначальную ставку игрока. Именно указанные азартные игры разрешены в рамках казино, либо залах игровых автоматов, которые легально могут работать только на территории игорных зон. Деятельность правоохранительных органов в условиях сложившегося правового регулирования сводится к выявлению незаконных игорных заведений, и изъятию игорного оборудования, которое, рано или поздно возвращается владельцам.

Специфика правового регулирования в некоторой степени обуславливает коррупциогенные факторы и, в итоге, наносит ощутимый удар по репутации правоохранительных органов.

Однако количество выявленных по всей стране незаконных игорных заведений исчисляется тысячами, а убытки от возможных, но не поступивших налоговых отчислений составляют сотни миллиардов рублей. Федеральный закон от 11.11.2003 № 138-ФЗ «О лотереях» определяет правовую основу государственного регулирования отношений, возникающих в области организации и проведения лотерей, в том числе виды и цели проведения лотерей, порядок их организации и проведения на территории Российской Федерации, устанавливает обязательные нормативы лотерей, порядок осуществления контроля за их организацией и проведением, а также ответственность лиц, участвующих в организации и проведении лотерей. Особенности данного закона позволяют, по сути, придать специфическую форму таким видам азартных игр как игровые автоматы.

Иными словами, потенциальные предприниматели концентрируют свои усилия по легализации лотерейных заведений, а игроки продолжают пользоваться услугами сомнительного качества. Конечно, продемонстрированный пример не является качественным обоснованием неэффективности рассмотренных законов, но, безусловно, является поводом

для проведения социальной и экономической экспертизы качества названных законов.

С целью инициирования широкой дискуссии и в качестве возможного предложения по изменению названных законов полагаем необходимым рассмотреть тезис об увеличении количества игорных зон и размещении таковых в рамках всех субъектов федерации с учетом правил градостроительного планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий поселений и архитектурно-строительного проектирования.

Литература.

1. Воронцов С.А., Понеделков А.В. о слабых звеньях коммуникативной деятельности противодействия коррупции: Учебник для 64 вузов / С.А. Воронцов, А.В. Понеделков - Коммуникология. 2018. Т. 6. № 1.С. 143-154.
2. Гайдаенко Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Гайдаенко Шер; отв. ред. Н.Г. Семилютина. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 176 с.
3. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник : / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с
4. Мохов А.Ю., Хачатрян Л.А. Использование управленческих инноваций в целях противодействия коррупции на государственной гражданской

службе: правовой аспект // *International Law Journal*. 2021. Т. 4. № 4. С. 145 – 150.

5. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) [Электронный ресурс] // СЗ РФ. – 29.12.2008. – № 52 (ч.1.). – ст. 6228. Доступ из справочно—правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11- ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // СЗ РФ. - 03.07.2020. - N 3. - ст. 4412. Доступ из справочно—правовой системы «КонсультантПлюс».

Abubakar Idrisovich Khalikov

2nd year student / master of the Faculty of Law,
Moscow University named after S.Yu. Witte, Moscow city
xal.a@mail.ru

A comprehensive consideration of the essence of corruption, the reasons for its formation, transformation, evolution and sustainable reproduction, forms of manifestation on a global scale and in Russian society, as well as justification and measures to overcome it, are an important problem for social and humanitarian and especially legal knowledge. The article discusses the features of monitoring legislation, which contributes to the prevention and suppression of corruption.

Key words: corruption, anti-corruption legislation, offense, bribe, anti-corruption, anti-corruption.

MONITORING OF LEGISLATION AS PREVENTION OF COUNTERACTION TO CORRUPTION

Александр Геннадьевич Черепанов

магистрант

Факультет «Историко-филологический»

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Александр Сергеевич Ямиданов

магистрант

Факультет «Историко-филологический»

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Светлана Владимировна Бахтина

кандидат педагогических наук, доцент,

научный руководитель

В данной статье рассматривается влияние стресса на жизнь человека. Авторы отмечают, что присутствие в жизни человека постоянного стресса весьма негативно отражается на здоровье: панические атаки, агрессия, апатия. Так же в статье дается определение «стресс». Авторы обращают внимание на то, что человеку нужно знать симптомы стресса, чтобы вовремя его предотвратить. В статье говорится также о том, какие болезни могут развиваться у человека из-за стресса.

Ключевые слова: стресс, эмоции, психосоматика, влияние, жизнь.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей верят в то, что все болезни появляются от нервов. Как только человек заболевает, то он сразу забывает о том, во что верил и

пытается получить помощь от врача. Когда человек выздоравливает, то он опять начинает рассуждать о том, что все болезни от нервов. Если опираться на статистические данные, то как минимум 70% болезней провоцируются стрессами, душевными переживаниями и избыточными эмоциями. В психологии и медицине существует такое направление как психосоматика. Психосоматика – научное направление, которое изучает психологические, социальные и культурные факторы возникновения телесных заболеваний [3].

Целью данного исследования является влияние стресса на жизнь человека. Методами исследования являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение и описание. Достоверно известно, что сильные эмоции всегда сопровождаются выбросом определенных гормонов, что напрямую влияет на сердце, кровяносные сосуды, дыхание и т.д. При чем речь идет не только о негативных эмоциях, такие как зависть, гнев, обида, раздражение, чувство вины, но и о позитивных. Но, конечно же к развитию душевных и телесных заболеваний приводят именно негативные эмоции и плохое настроение.

Как уже говорилось выше, стресс оказывает серьезное влияние на жизнь человека. Стресс – это естественная физическая реакция на жизненные ситуации. В какой-то жизненный период времени он даже не обходим, например, тогда, когда складывается опасная ситуация. Реакцией тела на стресс –увеличение частоты сердечных сокращений и дыхания, а также снабжение мышц кислородом. Следует помнить, если эта физиологическая реакция сохраняется и уровень стресса остается высоким дольше нужного, то это может нанести ущерб здоровью. К сожалению, в большинстве случаев люди не обращают внимание на стресс. Некоторые даже считают, что ничего страшного не происходит. Поэтому, во избежание негативных последствий для организма следует знать симптомы стресса:

1. Плохой аппетит, который ведет к избыточной массе тела или же наоборот аппетит может пропасть;
2. Панические атаки;
3. Нервозность;
4. Частые простуды;
5. Боль в груди и много другое [2].

Если жить в постоянном стрессе и ничего не предпринимать, то могут возникнуть такие патологические процессы как:

1. Депрессия;
2. Язва желудка;
3. Сбой сердечного ритма и т.д. [1].

Да, действительно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что все болезни от стресса. Можно приобрести множество болезней, если не контролировать свои эмоции. Людям важно заботиться о себе. Те, кто подвержены частому стрессу, на 40 % укорачивается жизнь. Без стресса нельзя обойтись, порой это не контролируемый процесс, но нужно научиться воспринимать все не близко к сердцу и не думать о плохом.

Литература.

1. Влияние стресса на здоровье, как избавиться от стресса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polyclinika.ru/psikhoemotsionalnoe-sostoyanie/> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Влияние стресса на организм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ast-academy.ru/materials/stress_influence/ (дата обращения: 01.09.2022).
3. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ Ю.Г. Фролова. – Минск: ЕГУ, 2003. – 172 с.

Aleksandr Gennadyevich Cherepanov

Alexander Sergeevich Yamidanov

Svetlana Vladimirovna Bakhtina

This article examines the impact of stress on a person's life. The authors note that the presence of constant stress in a person's life has a very negative effect on health: panic attacks, aggression, apathy. The article also defines "stress". The authors draw attention to the fact that a person needs to know the symptoms of stress in order to prevent it in time. The article also talks about what diseases a person can develop due to stress.

Keywords: stress, emotions, psychosomatics, influence, life.

THE IMPACT OF STRESS ON A PERSON'S LIFE

Ангелина Александровна Соловьева

Магистр

Волгоградский государственный университет

Автор статьи кратко показывает эволюцию гражданского законодательства до начала XX века, делая вывод, что с начала своего формирования гражданское законодательство было отражением принципов, обычаев и традиций, формировавшихся в обществе, в конкретный временной отрезок.

В реалиях современности в гражданское законодательство систематически вносятся изменения и корректировки. Однако качественное реформирование возможно только в том случае, если будут приниматься во внимание исторические аспекты. Именно с данным фактом автор связывает потребность в написании статьи.

Ключевые слова: гражданское законодательство, исторические аспекты, институты гражданского права, реформирование, эволюция.

ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ДО НАЧАЛА XX ВЕКА

На развитие любого явления, в том числе и права, оказывают влияние разные факторы, политического, религиозного, культурного и исторического характера. Являясь культурным элементом, право вобрало в себя обычаи и традиции народа, формирующиеся столетиями. В рамках одной статьи не представляется возможным рассмотреть всю эволюцию гражданского законодательства, ввиду массивного объема законотворческой работы, проводимого законодателями века. Поэтому охарактеризуем основные

моменты, оказавшие влияние на тенденции развития гражданского законодательства в начале XX века.

Вопрос, заявленный в названии статьи, становился объектом изучения многих исследователей [1,3,4]. Однако он не утрачивает своей значимости и актуальности, ввиду того, что если не учитывать опыт истории, нельзя прогнозировать достойное будущее и создавать новые законы, необходимые обществу, в конкретный период времени. Не будет лишним утверждение о том, что во время развития происходило изменение терминологического аппарата в гражданском законодательстве, изменялись и корректировались многие институты, однако их сущностное значение почти не менялось, что позволит лучше понять тенденции законодательства, прогнозируя его перспективы с учетом исторического опыта.

Вполне логично, что нормы права, в том числе и гражданского, в период действия Русской Правды, являющейся первым сводом русского законодательства, нельзя назвать упорядоченными. Несмотря на этот факт в них находило отражение гендерное неравенство, отчетливо проявляющееся в таком гражданско-правовом институте, как собственность. При этом такая категория как «собственность», в прямом смысле этого слова, на данном историческом этапе отсутствовала. Вместо нее, вплоть до XVIII века, использовались такие выражения, как «моя, твоя земля, моя купля, купил в прок» [5, с. 108].

Вместе с институтом собственности в период действия Русской Правды начинает свое становление и развитие институт договора (договор купли-продажи, поклажи (хранения), личного найма, займа) [2, с. 18]. Интерес представляет то обстоятельство, что началом возникновения обязательств по договору считались некоторые символические действия, в числе которых «рукобитие», «магарыч», «связывание рук» и т.п. Если обязательство не исполнялось, то закуп мог «превратиться» в холопа (личная

ответственность) или выплатить штрафные санкции (имущественная ответственность).

По утверждению исследователей именно институт наследования рассматриваемого периода может считаться одним из самых разработанных. Уже в то время были известны два вида наследования: по закону и по завещанию. По закону наследовали только сыновья, в то время как дочери были лишены права наследования. Однако выходя замуж им полагалось приданое. Сказанное не касается дочерей бояр и дружинников, которые получали наследство, если отсутствовали другие наследники. Если говорить о смерти смерда, то в случае отсутствия у него сыновей все его имущество должно было переходить к князю, а дочерям следовало выделить часть его в приданое. Именно сыновьям и вдове можно было завещать имущество и в завещательном порядке. Относительно дочерей следует сказать, что они могли получить часть имущества исключительно как приданое, в случае выхода замуж. Сказанное наглядно показывает, что институт наследования в период Русской правды отличался преобладанием прав сыновей наследников, по сравнению дочерьми.

Некоторые исследователи «расцвет» гражданского законодательства связывают с периодом действия Псковской судной грамоты, в которой институтам договора и собственности уделено немало внимания. В указанном документе четко просматриваются различия между недвижимым (отчина) и движимым (живот) имуществом, которое было подразделено на «животное» (скот) и «незрячие» (всякое иное имущество) [2, с. 19-20].

Законодатель начинает регламентировать три способа заключения договоров, в числе которых устный, «запись» и «доска». Если договор предполагал устную форму, то необходимо было привлекать свидетелей. С современной государственной регистрацией договоров просматривается сходство с такой формой, как «запись», представляющей письменный

документ, копия которого должна была храниться в архиве Софийского собора в Новгороде (или в архиве Троицкого собора в Пскове). Если возникала необходимость в судебном споре, то «запись» считалась неоспоримым документом, в отличие от «доски», которая считалась простой формой документа, написанного на доске или бересте. Договорные обязательства в период действия Псковской судной грамоты обеспечивались поручительством (порука) и залогом, подразделяемым на залог движимого и недвижимого имущества.

Рассматриваемый период отличается активным развитием и института наследования по закону («отморщина») и завещанию («приказное»), которое часто доказывалось при помощи 4–5 свидетельских показаний. При этом обязательно чтобы свидетели присутствовали, когда завещатель устно высказывал свое волеизъявление. Наследовать по закону могли переживший супруг, а также родственники по нисходящей линии, в том числе дети. В случае их отсутствия наследовали родители, т.е. родственники по восходящей линии. Если и эти родственники отсутствовали, к наследованию призывались братья и сестры (родственники по боковой линии).

Невзирая на развитие гражданского законодательства, активным это развитие можно назвать с большой долей натяжки. Такой вывод делаем, обратившись к Судебникам 1497 г. 1550 г., которые в своем большинстве регламентировали уголовное право и судебный процесс. Хотя справедливости ради нужно заметить, что в Судебнике 1550 г. гражданскому праву были посвящены ст. 76–97 [6, с. 12]. Несмотря на нерасторопность развития гражданского права на данном историческом этапе, указанные правовые документы имеют принципиально важное значение, обусловившие положительные тенденции развития гражданского законодательства. В подтверждение сказанному укажем на регулирование Судебником 1550 г. вопросов, касающихся продажи краденого или установление правила о

личном поручительстве за продавца (ст. 93). Судебник 1497 г., в свою очередь, увеличил наследственные права супругов, дочерей и родственников по боковой линии. В первую очередь законодатель обязывал призывать к наследованию сыновей, но если их не было, в права наследования начинают вступать дочери. Данное правило действовало вплоть до начала XVII в., т.е. до того времени, когда дочери начинают призываться к наследованию даже при наличии сыновей.

Следующий этап в развитии гражданского законодательства связан с принятием Соборного уложения 1649 г., которое совершенствовало многие институты, в том числе и обязательственное право. Все обязательства из договоров начинают обеспечиваться не личностью, а имуществом, которым владел должник. Данный факт многие авторы связывают с тем, что активное развитие на данном этапе истории получают товарно-денежные отношения. Законодатель устанавливает новое правило, из которого следует, что в первую очередь взыскивать следует дворы и движимое имущество, а затем уже вотчины и поместья. Однако важно отметить, что ответственность не индивидуализировалась. По долгам должника могли отвечать как супруги, родители, так и дети. Все долговые обязательства переходили по наследству.

В связи с бурным развитием товарно-денежных отношений законодатель начинает уделять более пристальное внимание формам заключения таких договоров, как мены, купли-продажи, займа, поклажи, личного и найма имущества. Наблюдается переход от устной формы заключения договоров к письменной («кабала») с наличием собственноручной подписи. Начинает распространяться крепостная форма заключения договора (официальное засвидетельствование или регистрации).

Рассматриваемый период ознаменован формированием всероссийского рынка и как результат, развитием судоходства. Вполне логично, что законодатель начинает уделять детальное внимание институту сервитутов.

Что касается землевладения, то этот вопрос занимал центральное место, как в вещном, так и наследственном праве. В 1714 году издается Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах», фактически уравнивший статус вотчины и поместья, что позволяет придать этому законодательному документу одно из важных значений в истории рассматриваемого вопроса. Выскажем согласие с А.В. Илюхиным и В.А. Илюхиной в том, что «в аспекте развития гражданско-правовых отношений этот указ ... стал решительным шагом в сторону признания государством права частной собственности, несмотря на то, что во второй половине XVII в. указанное равенство уже де-факто сложилось» [2, с. 21].

Как уже было выше отмечено, активно развивались товарно-денежные отношения. В этой связи законодатель вносил немало изменений в обязательственное право, тем самым его совершенствуя. К примеру, появились новые виды договоров, в числе которых договор товарищества, подряда и договор поставки. Происходит становление нового института - вексель.

В первой половине XIX в. гражданское право, под влиянием зарубежного опыта, формируется в отдельную отрасль. Но более значительное влияние на гражданское законодательство оказал Свод Законов Российской империи. Создатели данного законодательного документа связывали его разработку с желанием уменьшить разрыв между тем, как развивалось законодательство в Российской империи и других странах. Документ имел пятнадцать томов, разделенных на 8 разрядов. «Законы гражданские и межевые» были конкретизированы в X томе, пятом разряде, который в свою очередь, был разделен на три части. Значительный

шаг вперед просматривается в системе вещного права, которое регламентировало институты владения, права собственности, права на чужую вещь (сервитуты) и залоговое право. В ст. 420 документа было определено права собственности на имущество, понимаемое, как «исключительно и независимо от лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться оным вечно и потомственно» [2, с. 20]. Развитие получили и договоры, как уже известные, так и новые, появление которых связано с формированием капиталистических отношений. В числе таких договоров следует выделить договора продажи, ссуды, страхования и договор доверенности. На данном этапе законодатель устанавливал формы договора, которые были определены еще в XVIII в.: домашняя, явочная и крепостная. Договорные обязательства обеспечивались поручительством, неустойкой, залогом движимого имущества. Что касается наследования, то как и прежде выделяли два его вида - по завещанию и по закону. Однако было установлено условие, при наличии которого завещание признавалось действительным – это сознательная воля. Завещатель имел право завещать свое имущество исходя из своего усмотрения и желания, как лицу из числа близких родственников, так и совершенно посторонним лицам. Устная форма завещания находилась под запретом. Составить завещание можно было только письменно. При этом форма документа могла иметь два вида – нотариальную и домашнюю. Составлять завещание рекомендовалось в присутствии нотариуса и трех свидетелей (наличие свидетелей было обязательным даже в том случае, если завещание составлялось по домашней форме). После того, как завещание было составлено, оно должно было вноситься в актовую книгу. Наследование по закону продолжало основываться на кровном родстве.

Несмотря на все преимущества Свода Законов Российской империи, многие проблемы в области гражданского законодательства остались не

решенными. Некоторые нормы права продолжали отражать черты феодального права. Именно в таком виде гражданское законодательство действовало до начала XX в., пока не произошли кардинальные изменения, связанные с Первой мировой войной.

Материал, систематизированный в рамках данной статьи, показал, что гражданское законодательство, с начала своего формирования, было наглядным отражением принципов, обычаев и традиций, формировавшихся в обществе, в конкретный временной отрезок. Существенные тенденции, связанные с совершенствованием гражданского законодательства произошли уже после того, как было создано Советское государство и были связаны с новыми формирующимися общественными отношениями, что не могло не требовать их правового регулирования.

Литература.

1. Долинская В.В. Гражданское право: источники права: учеб. пособие / А.О. Иншакова, В.Л. Слесарев; ред.: В.В. Долинская, В.Л. Слесарев; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); В.В. Долинская.- Москва : Проспект, 2019 .- 142 с.
2. Илюхин А.В. Эволюция гражданского законодательства в России в XI - начале XX века /А.В. Илюхин, В.А. Илюхина // Новый ракурс. - 2021. - №2. – С. 19-22.
3. Майшев С.Е. Тенденции развития гражданского законодательства РФ / С.Е. Майшев, М.Г. Назарова, М.В. Халина, Т.Г. Шахназарян // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2021. - Т. 68. – 232 с.
4. Смиренская Е.В. Институт государственной регистрации недвижимости и нотариальное удостоверение сделок как единый элемент стабильности

гражданского оборота: новеллы за // Legal Concept. - 2019. - Т. 18. - № 1. - С.30-39.

5. Шестаков Ю.А. История государства и права России: учебное пособие. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 310 с.
6. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 148 с.

УДК: 811.161.1'373.46

Сюеяо Го

соискатель степени кандидата филологических наук
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся семантических и функциональных аспектов изучения религиозной лексики с предметным значением, употребляемые в художественных произведениях для детей предвоенного периода. Нами выявляются основные направления исследования религионимов, классификации церковных лексем с предметным значением и их особенности функционирования в детской литературе 1920-1930-х гг. В результате доказано, что в повести «Школа» религиозной лексики с предметной семантикой употребляется в небольшом количестве, и обладает невысокой частотностью, ее включение автором в текст произведения с целью наименования окружающих объектов и реалии действительности, и связано с интенциями автора.

Ключевые слова: религиозная лексика с предметным значением, детская литература, 1920-1930-ы гг., семантические и функциональные аспекты, интенция автора.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛЕКСИКИ С ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ В ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ШКОЛА»

Религиозная лексика наиболее сильно ощутила на себе влияние исторических событий, что намного затормозило как её развитие, так и изучение с лингвистической точки зрения. Советский период оказался неблагоприятным для существования религии и религиозной лексики.

В последние годы возрос интерес к исследованию религионимов. Вопросам изучения лексикологии, в том числе и семантики религиозной лексики, посвящены работы Р. И. Горюшиной [2], М. Е. Петуховой [3], Д. И. Рыжкова [4], С. В. Феликсова [5].

А. П. Гайдар является классиком детской литературы, прославившимся произведениями об искренней дружбе и боевом товариществе. Одной из его ранних произведений является повесть «Школа», которая обладает четкими характеристиками детской литературы 1920-1930-х гг.

В данной повести нами выявлены следующие семантические группы, относящиеся к церковной лексики с предметным значением.

1) наименования церковной утвари, предметов культа: икона (7), чудотворные святые иконы (1), пресвятая икона (1), лампада (1), свечка (1), лампадка (3), свеча (2), крест (2), крещенская прорубь (1), колокол (7), пасхальные перезвоны (1) (здесь есть также имена собственные – Оранская икона Божией Матери (1), икона Саровской Божьей Матери (1), Благовещенский колокол (6));

2) наименования церковных облачений: риза (1);

3) наименования церкви и относящиеся к ней постройки: церковь (11), кладбищенская церковь (1), монастырь (2), монашеская обитель (1), колокольня (4), храм (3) (здесь есть также имена собственные – Спасская обитель (1), Никольская обитель (1), Саровская пустынь (1), Спасский монастырь (1), Никольская обитель (1), Реймский собор (1));

Религионимы, обозначающие церкви и относящиеся к ней постройки, выполняют в основном номинативную функцию:

(1) Тоненькие подголоски Никольской обители звенели высокими, звонкими переливами [1].

(2) Этим трём запевалам вторили прочие колокольни, и даже невзрачная церковь маленькой тюрьмы, приткнувшейся к краю города, присоединялась к общему нестройному хору [1].

Религиозная лексика чаще появляется в речи героя-повествователя, когда он описывает окружающие его объекты и реалии действительности:

(1) Большинство согласилось с этим, потому что на одной из священных картин, развешанных по стенам класса, была изображена битва ангелов с силами ада. На картине архангел Михаил был с копьём, на котором корчились уже четыре чёрта, а три других, задрав хвосты, во весь дух неслись к своим подземным убежищам, не хуже, чем германцы от пики Козьмы Крючкова [1].

(2) Колокола тридцати церквей гудели пасхальными перезвонами. Священники в блестящих ризах принимали присягу Временному правительству [1].

(3) А так как в городе у нас проживали люди благочестивые, преимущественно купцы, ремесленники, монахи и божьи странники, то, услышав такую интересную новость про Иисуса, они сразу же прониклись сочувствием к эсерам, тем более что эсеры насчёт религии не особенно распространялись, а говорили больше про свободу и про необходимость с новыми силами продолжать войну [1].

В российских школах до революции был обязательный предмет «Закон Божий», почитание религии было обязательным, эти аспекты также отражены в тексте повести с использованием религиозной лексики:

(1) Отец Геннадий вошёл в класс, поднял руку, благословляя всех присутствующих, и тотчас же раздался рёв дежурного:

– Царю Небесный, утешителю, душе истины [1].

(2) Каждую неделю, в среду, в общем зале перед началом занятий происходила торжественная молитва о даровании победы.

(3) После молитвы все поворачивались влево, где висели портреты царя и царицы. Хор начинал петь гимн «Боже, царя храни» – все подхватывали [1].

В выступлении анархиста Великанова употребляется религиозные с предметным значением, и его слова завершаются комически, то после рассказа о гораздо более действенном выступлении перед крестьянами большевика Баскакова появляется следующая фраза: Чёрные монахи тридцати церквей возносили молитвы об успокоении начинавшей всерьёз бунтоваться земли [1].

Здесь слово чёрный – не только указание на цвет монашеской одежды, но уже скорее эпитет, указывающий на косность и приверженность антинародным взглядам.

Таким образом, влияние политики и истории на функционирование религиозных было достаточно сильным, это привело к наличию в художественных произведениях для детей предвоенного периода небольшого количества и невысокой частотности употребления православных лексем с предметным значением. Включение данных лексем в текст повести «Школа» для наименования объектов окружающей среды, и их употребление связано с интенциями автора.

Литература.

1. Гайдар А.П. Школа. URL: <https://skazki.rustih.ru/arkadij-gajdar-shkola/?ysclid=174qrwqxxq768439759> (дата обращения: 20.07.2022)
2. Горюшина Р.И. Лексика христианства в русском языке (системные отношения прямых конфессиональных и производных светских значений слов): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2002. 20 с.
3. Петухова М.Е. Функциональные особенности церковной лексики с

предметным значением в русском языке: дис. ... канд. филол. наук. Казань, 2003. 230 с.

4. Рыжков Д.И. Семантическое развитие христианской религиозной лексики: на материале латинского, французского, итальянского, английского и русского языков: дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2017. 149 с.
5. Феликсов С.В. Семантический аспект лингвистического описания лексики православного вероучения в церковнославянском языке // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семантика, 2018. С. 335–350.

Xueyao Guo

applicant for the degree of candidate of philological sciences

Kazan (Volga Region) Federal University

The article deals with issues related to the semantic and functional aspects of the study of religious vocabulary with object meaning, used in works of art for children of the pre-war period. We identify the main directions in studies of religion names, the classification of church lexemes with object meaning and their functioning features in children's literature of the 1920s-1930s. As a result, it is proved that in the story “School” religious words with object semantics are used in a small amount, and have a low frequency, its inclusion by the author in the text of the work in order to name surrounding objects and the realities, and it is associated with the intentions of the author.

Key words: religious vocabulary with object meaning, children's literature, 1920s-1930s, semantic and functional aspects, author's intentions.

**FUNCTIONING OF RELIGIOUS VOCABULARY WITH OBJECT
MEANING IN A. P. GAIDAR'S STORY “SCHOOL”**

Александр Геннадьевич Черепанов

магистрант

Факультет «Историко-филологический»

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Александр Сергеевич Ямиданов

магистрант

Факультет «Историко-филологический»

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Светлана Владимировна Бахтина

кандидат педагогических наук, доцент,

научный руководитель

В данной статье рассматривается поведение толпы и массовое сознание. Авторы отмечают знаменитого французского социолога Гюстава Лебона, который впервые попытался научно объяснить феномен толпы в 19-20 веках. Также в работе дается классификация толпы и ее характеристика. В статье дается определение «толпе». Авторы заостряют внимание на том, что толпа может быть опасной если в ее главе стоит агрессивный лидер.

Ключевые слова: история, развитие психологии, люди, Зигмунд Фрейд, толпа, феномен.

ПОВЕДЕНИЕ ТОЛПЫ: МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ

Окружающие нас люди и сам человек уникальны по своей природе. У каждого человека есть своя точка зрения, мнение и какие-то жизненные

правила, по которым человек старается жить и считает для себя правильными. Каждый чем-то увлекается, планирует свое будущее, ставит себе свои собственные цели. В этом все мы индивидуальны. Но, случаются такие ситуации в жизни, когда все наши действия, вне зависимости от наших предпочтений, жизненных целей и много всего прочего, становятся стихийными. Такие действия не поддаются каким-то логическим объяснениям, все происходит будто в тумане. И зачастую такое происходит в толпе. Когда тысяча людей, а то и намного больше заряжают человека одними эмоциями, одним настроением, идеями и человек волей не волей принимает их на себя.

Толпа – это беспорядочное скопление большого количества людей, обладающих общим эмоциональным фоном и объектом внимания. В свое время Зигмунд Фрейд выдвинул теорию, что все люди, находящиеся в толпе, обладают коллективным сознанием, усиливающим эмоциональные всплески, вызванные общими действиями [1]. Зачастую толпа возникает из-за каких-либо массовых событий, обстоятельств и т.д. Конечно, не только эти события и обстоятельства объединяют людей в единое целое. Еще объединяют одни и те же эмоции, чувства, мотивы.

Целью данного исследования является изучение поведения толпы и массового сознания. Методами исследования являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение и описание. Существует множество разновидностей классификаций толп, но чаще всего толпы выделяют по механизмам формирования:

- спонтанные (случайные), т. е. возникающие стихийно в ответ на то или иное событие;
- сочетающие элементы организованности и стихийности (случай, когда толпа организовывалась извне, а далее запустился процесс самоорганизации). Такие толпы раньше создавались для организации отпора

внешнему врагу, а теперь стали бессменным спутником протестов и революций;

- искусственные толпы (организуемые), т. е. возникающие в результате специальных усилий лиц, групп, организаций, учреждений. Этот вид толпы используется для проведения различных рекламных и пиар-акций. По сути, в данном случае речь идет об имитации толпы [2].

В массовом поведении, безусловно, сказывается определяющая роль массового сознания, которое понимается как отражение материальных условий жизни, труда и отношений. При этом массовое сознание рассматривается стержнем всех отмеченных компонентов и имеет ряд особенностей:

- является производным, прежде всего, от экономического базиса общества и по содержанию охватывает все его социально-политические и экономические проблемы;
- носит многоплановый системный характер, обеспечивающий интеграцию различных форм сознания — правового, этнического, политического, профессионального, стихийного и др.;
- проявляется на трех уровнях — индивидуальном (отдельного человека), групповом (малых групп) и целостном (общественном);
- играет активную преобразующую роль в поведении и отношениях.

Знаменитый французский социолог Гюстав Лебон впервые попытался научно объяснить феномен толпы в 19-20 веках. В 1885 году его первая статья была опубликована в журнале «Revue Scientific», а после этого он опубликовал «Психологию толпы», и его идеи начали распространяться в научном сообществе. Проблема исследования толпы сама по себе является естественнонаучной. Она была в центре внимания многих ученых, в том

числе и Г.М. Андреевой. Типичным примером толпы в социальной психологии является скопление людей во время любого дорожно-транспортного происшествия, коллективных мероприятий, пикетов, протестов, митингов, стихийных бедствий, военных учений и т.д. Оказавшимся в толпе людям, чуть ли не моментально передается ее настроение и поведенческие реакции. Они вливаются в эту массу и становятся ее частью, даже если это идет вразрез с их собственными принципами и желаниями.

Поведение толпы может быть очень непредсказуемым, и ее настроения могут представлять потенциальную угрозу для отдельных людей и общества в целом, а также для инфраструктуры населенных пунктов (организаций, зданий, объектов культуры и т.д.) По природе образования толпы можно достаточно легко определить ее состав. Обычно толпа состоит из:

1. Зачинщиков. Это ядро толпы. Его составляют люди, ее формирующие, грамотно и правильно настраивающие, и использующие с конкретными целями.

2. Участников. Это люди, влившиеся в толпу и принимающие активное участие в ее действиях. Оказаться под влиянием толпы могут легко внушаемые и сочувствующие люди (с обостренным чувством справедливости), обычные люди и люди, не имеющие определенной цели своих текущих действий. Отметим, что последняя категория зачастую способствует созданию массовости, но активного участия в деятельности толпы не принимает. Самые же опасные участники – это люди, использующие толпу для выплеска негативной энергии, злобы, агрессии.

3. Кружение. Когда толпа образовалась, внутри нее начинает скапливаться напряжение, из-за чего восприятие людей к любым внешним воздействиям обостряется. Происходит циркулярная реакция и возбуждение

становится все сильнее. Это приводит к тому, что вся масса людей готова молниеносно реагировать на поступающую информацию [1].

На самом деле толпа может быть крайне опасна, особенно, когда ей управляют агрессивно настроенные люди. Хочется отметить, что последствия этой толпы могут быть самыми различными. Конечно, успокоить взбунтовавшуюся толпу крайне сложно. Для этого нужен сильный лидер или оратор, который бы словами убеждения остановил бы толпу. Сильный и авторитетный человек должен осознавать, что толпа понимает только прямые, громкие и сильные фразы.

Литература.

1. Психология толпы. Блог 4brain. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/психология-толпы/> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Психология толпы и массовых беспорядков: учебно-методическое пособие / сост.: Л.А. Николаева, С.А. Трифанова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 48 с.
3. Поведение толпы. Массовое сознание. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e98db4043066f64fe363ba1/povedenie-tolpy-massovoe-soznanie-5fa2ef855dc59845dd39a2b0> (дата обращения: 29.08.2022).

Aleksandr Gennadyevich Cherepanov

Alexander Sergeyeovich Yamidanov

Svetlana Vladimirovna Bakhtina

This article examines crowd behavior and mass consciousness. The authors note the famous French sociologist Gustave Lebon, who first tried to scientifically explain the phenomenon of the crowd in the 19th and 20th centuries. The paper also gives a classification of the crowd and its characteristics. The definition of "crowd" is given in the article. The authors focus on the fact that a crowd can be dangerous if it is led by an aggressive leader.

Keywords: history, development of psychology, people, Sigmund Freud, crowd, phenomenon.

CROWD BEHAVIOR: MASS CONSCIOUSNESS

Ксения Александровна Фурс

Студентка - магистр 2 курса

Курский государственный университет

В статье рассматриваются важность функционирования основных региональных информационно-аналитических центров. Обращается внимание на то, что приоритетными задачами региональных информационно-аналитических центров выступают аналитическая обработка информации и предоставление неформальных и формальных информационных связей; поиск источников информации о проблемах.

Ключевые слова: информация, информационно-аналитический центр, экспертная деятельность, информация, национальная безопасность, стабильность, стратегический риск.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ СЕВАСТОПОЛЯ

В последние годы, наша страна, как и многие другие страны всё больше движутся к информационному обществу, в котором качество жизни, социальные изменения зависят от использования информации. Развитие информационной сферы связано с открытостью общественного устройства, действенностью феномена общественного мнения и степенью зрелости общества.

В свою очередь, осуществляемый переход к информационному обществу, основанный на создании, распространении и внедрении информации в общественное бытие, управление обществом вызывает

социально-экономические сдвиги в обществе и воздействует на все сферы человеческой жизнедеятельности. Рост политической активности населения, изменение традиционных стереотипов общественного сознания, не устоявшаяся структура политических интересов связаны пока со слабым механизмом функционирования информационных коммуникаций, что в свою очередь снижает полноценное политическое участие граждан в вопросах политической модернизации и развития страны. В таких условиях возрастает потребность в создании эффективного механизма - прогнозирования и моделирования социально-политических процессов с применением информационных технологий.

Создание положительных тенденций развития демократии и политической активности граждан неосуществимо без развитой системы коммуникаций и особенно информационных технологий. Информационное пространство, образовавшееся в последние 10 лет, на сегодняшний день участвует в политико-правовых, социальных и экономических отношениях. Именно поэтому Россия, как и многие другие страны, столкнулись с необходимостью пересмотра классических моделей политического управления, которые стали неадекватны информационным возможностям времени.

В данной статье рассматривается суть вопроса формирования основных региональных информационно-аналитических центров города Севастополя, где модели регионального управления социально-политическими процессами только начинают формироваться, и особенно важными, на сегодняшний день, являются попытки обобщения управленческой практики, с применением новых информационных технологий, направленных на поиск оптимальных путей регионального развития. Таким образом, стремление к пониманию места и возможностей информационных технологий в решении социально-политических проблем региона представляется весьма

своевременным. Что и является актуальной темой для нашего научного исследования.

Для проведения теоретического исследования мы обратились к научно-методическим трудам отечественных и зарубежных ученых. На первоначальном уровне были обозначены теоретические проблемы становления и развития информационного общества, воздействие информационно-коммуникационных технологий на управление политическими и общественными процессами.

Западные социологи и социальные философы Д. Белл, Д. Рисман, Э. Тофлер, А. Турен в 1960 году, активно обсуждали вопрос о вступлении наиболее развитых стран в качественную стадию социально-политического развития, главным отличающим критерием которого является определяющая роль информации во всех сферах жизнедеятельности человека. Д.Белл обосновал теорию технологического развития информационного общества. В последствии теоретические прогнозы обрели реальное воплощение в бурном развитии средств массовой коммуникации, построении глобальных информационных сетей. Были разработаны технологии виртуальной реальности и другие технологические инновации, которые выдвинули на передний план информационную деятельность. Проблема оценки роли и места информационных технологий в современном обществе затрагивались в работах западных философов У.Эко, Д.Кукка, Ж. Делеза, А. Крокера, а также в работах отечественных авторов И.П. Ильина, В.А. Кутырева, А.В. Гулыги, В.А. Шашинского. Однако эти работы носят обзорный и ознакомительный характер, в них нет теоретического анализа развития информационного общества.

Вопросы политического управления обществом привлекали внимание ученых со времен зарождения политической философии. Эти проблемы рассматривались в трудах ученых Б.Н.Чичерина, И.А.Ильина, П.И.

Новгородцева. В основе теоретической базы исследования тенденций и особенностей политического управления находятся концептуальные положения, касающиеся различных аспектов политического режима, анализа политических процессов, изложенные в трудах зарубежных ученых Г. Алмонда, М. Вебера, А. Гидденса и других. Становление современной политической системы и государственного управления в регионах, проблемы политического управления находятся в центре внимания российских ученых Г.В. Атаманчука, Ю.С. Васютина, Н.И. Глазунова, В.С. Комаровского, А.М. Омарова, Е.В. Охотского и других. Актуальность и новизна региональной проблематики привлекают внимание ученых, среди которых выделяются работы Р.Г. Абдулатипова, Л.Ф. Болтенковой, Ю.В. Васильева, О.Г. Дмитриевой, В.Г. Игнатова, Т.В. Игнатовой, А. В. Кисельникова, Н.И. Лариной, А.М. Лаврова, В. Лексина, А.А. Мацнева, А. Швецова. Эти проблемы пока еще не подвергались всестороннему комплексному анализу. На сегодня еще недостаточно работ, анализирующих региональные аспекты управления.

Вместе с тем, влияние информационных технологий на управление социально-политическими процессами не стало предметом комплексного исследования российских ученых. В теоретических вопросах исследований недостаточно раскрыты экономические, социальные, политические функции информации, не определено понятие единого информационного пространства, порядок формирования основных информационных ресурсов. Не изучен в полной мере механизм воздействия информационных технологий на решение социальных, политических, правовых, демографических проблем в регионах.

Для достижения указанной цели первоначально раскроем содержание понятий «информация», «единое информационное пространство». «Информация» - это уникальный ресурс, сведений об окружающем мире,

объектах, явлениях, процессах, уменьшающих степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденная от их создателя, ставшая сообщением и переданная через каналы общественной коммуникации. «Единое информационное пространство» представлено совокупностью политических, социальных, экономических, правовых информационных ресурсов, образующих особое информационное поле и формирующих специфические отношения, обеспечивающие эффективное информационное взаимодействие регионов, доступ населения к информационным ресурсам и удовлетворение социальных и личностных потребностей членов общества в информационных продуктах и услугах; развитие информационных технологий и расширение информационного пространства создает условия для развития демократии в обществе, становления основ гражданского общества и его взаимовыгодных отношений с органами власти всех уровней. Это важное условие политической социализации населения. Информационные технологии являются важным механизмом, через который реализуется связь между социальными и политическими процессами в обществе. Они позволяют более успешно решать проблемы социального развития государства, формировать информационное общественное сознание и развивать систему коммуникации, учитывая национальные, культурные, религиозные особенности регионов страны.

В свою очередь, наличие в регионе развитой системы информационно-аналитического центров позволяет создать единое информационное пространство района, города, региона, что обеспечивает прозрачность и демократичность управленческих решений. Существование в регионе единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности органов власти обеспечивает оптимальное решение комплексных задач по управлению политическим и социально-экономическим развитием региона и

повышает эффективность процессов государственного управления на всех его уровнях.

Теоретическое исследование информационных источников позволило сделать анализ информационно-аналитического обеспечения города Севастополя. На сегодняшний день мы можем увидеть, что приоритетными направлениями считаются обеспечение непрерывной информационно-аналитической поддержки администрации города Севастополя в различных режимах функционирования: мониторинга обстановки, оперативного управления, стратегического планирования. Дополнительное назначение системы – обеспечивать возможность накопления, хранения и анализа информации о социально-экономической и общественно-политической ситуации в регионе, в целях обеспечения поддержки принятия управленческих решений» [3]. Для реализации поставленных задач в мое 2019 году город Севастополь принял участие в общероссийском проекте и в последующем был выбран одним из 30 пилотных городов России для реализации федерального проекта «Умный город», в рамках наработок в области высоких технологий по построению информационных систем «Умного города» в Севастополе планируется создание информационно-аналитической системы «Ситуационный центр губернатора». Данная система даст возможности: контролировать состояние объектов, отраслей региона в целом, принимать обоснованные решения.

Так же, в целях реализации проекта «Умный город» с 2019 года в Севастополе реализуется работа по созданию платформы «Цифровой двойник города», что позволяет аккумулировать информацию в автоматическом режиме и осуществлять мониторинг, а также преодолевать информационную раздробленность управления городом, в целом. Осуществляется разработка смарт-помощника (программного обеспечения для пользователей, в том числе и с самыми поверхностными знаниями

компьютера) «Активный гражданин», который, автоматически распознавая эмоции через текст обращения, позволит контактировать горожанам с различными органами власти Севастополя [4]. Данное приложение выступает ресурсом привлечения жителей Севастополя к публичным консультациям и соучастию в городской политике. То есть полноценное формирование цифровой среды Севастополя, образуя фундамент для достижения целей, сформулированных в Стратегии социально-экономического развития города до 2030 г., позволяющие наладить эффективность работы городских систем и улучшить качество жизни населения.

Таким образом, цифровая революция приводит к оформлению сетевого общества и города, в частности. Проникая в повседневные практики горожан, высокие технологии такого рода как «Большие данные», «Интернет вещей» (IoT), облачные вычисления, различные мобильные устройства и девайсы, существенным образом преобразуют жизнь городских сообществ. При этом последние должны быть готовы к внедрению технических новаций, иметь доступ к интернету, обладать элементарной медиаграмотностью и осознавать свои потребности и интересы. Сегодня, такие проекты, как «Умный город» – это постоянно развивающийся процесс, своеобразный действенный инструмент достижения стратегических целей устойчивого развития посредством «умного управления».

Литература.

1. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в городе Севастополь [Электронный ресурс] // Мои документы. Государственные и муниципальные услуги. URL: <https://мфц92.рф/services/> (дата обращения 20.04.2022г.)

2. Открытость региональных органов исполнительной власти в России – 2019. Доклад по итогам ежегодного аудита [Электронный ресурс] // Проектный центр «Инфометр» (дата обращения 20.04.2022г.)
3. <https://ruinformet.com/> (дата обращения 20.04.2022г.)
4. Цифровой двойник Севастополя создадут в 2020 году [Электронный ресурс] // Вести Севастополь. URL: <https://vesti92.ru/news/novosti/tsifrovoy-dvoynik-sevastopolya-sozdadut-v-2020-god/> (дата обращения: 19.04.2020).
5. Годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности государственной программы города Севастополя «Развитие информационного города Севастополя в 2017–2022 годах» за 2017 год [Электронный ресурс] // Правительство Севастополя. Официальный портал органов государственной власти. URL: [https://sev.gov.ru/files/годовой%20отчет%20по%20ГП%20\(2017-2022\)%20за%202017%20год.pdf](https://sev.gov.ru/files/годовой%20отчет%20по%20ГП%20(2017-2022)%20за%202017%20год.pdf) (дата обращения: 20.04.2022г.)
6. Годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности государственной программы города Севастополя «Развитие информационного города Севастополя в 2017–2022 годах» за 2018 год [Электронный ресурс] // Правительство Севастополя. Официальный портал органов государственной власти. URL: [https://sev.gov.ru/files/documents/guis/годовой_отчет_по_ГП_\(2017-2022\)_за_2018_год.pdf](https://sev.gov.ru/files/documents/guis/годовой_отчет_по_ГП_(2017-2022)_за_2018_год.pdf) (дата обращения: 20.04.2022г.)
7. Об утверждении концепции формирования цифровой среды Севастополя “Умный город”: распоряжение правительства Севастополя: от 25 января 2018 года N 16-РП [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/543755664> (дата обращения: 20.04.2022г.)

Кирилл Вячеславович Цветков

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ

В данной статье рассматриваются преимущества внедрения автоматизации в HR и выявление специфики данных процессов. Считается, что использование в рабочей деятельности компании IT – технологий служит определяющим фактором для ее дальнейшего развития и обеспечения конкурентоспособности среди других организаций. Также рассмотрена деятельность и сравнение различных HRM компаний, способствующих внедрению автоматизированного труда.

Ключевые слова: HR-процессы, управление персоналом, оптимизация, автоматизация, информационные технологии.

АВТОМАТИЗАЦИЯ В HR: РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На современном этапе стремительного роста информационных технологий одним из значимых и необходимых условий, является прогрессивное развитие автоматизации в HR. Оценивая реальную ситуацию рабочей деятельности предприятий следует отметить, что помимо решения вопросов относительно оптимизации производства, все чаще прослеживается потребность в качественном совершенствовании HR-процессов. Данные процессы имеют достаточно распространенный характер применения, что позволяет затрагивать все аспекты управления персоналом. Особо важным стратегическим ресурсом современной организации выступает человеческий капитал, который требует постоянных вложений, сопряженных с

применением актуальных принципов и методик. Благодаря правильно выстроенной стратегии работы становится возможным достигать максимальных показателей эффективности подобных инвестиций. Ведь именно за счет внедрения современных высоких технологий, руководители компаний получают больше возможностей эффективного управления человеческими ресурсами.

Управление человеческими ресурсами (УЧР) представляет собой одну из ключевых областей управления организацией, стратегически и логически последовательный подход к управлению сотрудниками организации как ценными активами, ресурсами (носителями и обладателями ресурсов – интеллектуального капитала) организации, обеспечивающими достижение ею поставленных целей.

Рассматривая систему УЧР можно выделить основную задачу, которая заключается в обеспечении для организации возможностей достижения поставленных целей. Следовательно, УЧР направлено на повышение уровня потенциала сотрудников, что влечет за собой достижение корпоративных целей и максимизацию рационального использования человеческих ресурсов персонала.

Среди различных целей УЧР можно выделить ряд основных имеющих стратегическое значение:

- 1) осуществлять управление людьми как активами, которые способны обуславливать конкурентное преимущество бизнеса;
- 2) согласовывать деятельность УЧР с корпоративной стратегией и политикой компании;
- 3) обеспечивать согласованность корпоративной деятельности.

Для оптимизированной работы с УЧР существует несколько уровней управления данным ресурсом, а именно:

- высший уровень управления – направлен на установление стратегических задач и приоритетов в данной области работы;
- функциональный уровень управления – предусматривает качественную организацию процесса работы с сотрудниками.
- низший уровень управления – осуществляет оперативную работу с сотрудниками.

Таким образом, выявлено, что система УЧР отвечает за формирование, использование и развитие человеческих ресурсов. А само управление человеческими ресурсами (УЧР) – это совокупность взаимосвязанных внутренне непротиворечивых управленческих действий по отношению к работе персонала компании, который является стратегическим ресурсом, деятельность которого направлена на достижение экономических, производственно-коммерческих, научно-технических, социальных и иных целей, достижение которых возможно при их должном профессиональном и социальном развитии.

В процессе УЧР особое внимание уделяется отбору кандидатов, иными словами осуществляется рекрутинг, являющийся важной составляющей при формировании эффективного коллектива. От эффективности рекрутинговых процедур зависит качество персонала, обуславливающее экономическую эффективность, финансовую устойчивость и конкурентоспособность компании, потенциал ее роста, развития, и его соответствие корпоративной специфике, а значит, и его способность адаптироваться, быть лояльным и вовлечённым в корпоративную деятельность, долгое время сохранять за собой то или иное место в данной организации.

В контексте современной компании широко используется HR-маркетинг, который имеет специфический вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей организации в персонале, а также создании и развитии интеллектуального капитала компании при

максимальном учете выявленных потребностей и потенциальных работников посредством применения маркетинговых методов в системе УЧР, в основе которого лежит рыночно-ориентированное восприятие УЧР.

Прогрессирующими темпами осуществляется оптимизация процессов УЧР в следствие чего производится их оцифровка и автоматизация.

В тоже время отметим, что автоматизация – это процесс внедрения IT-инструментов, позволяющих организовывать оптимизацию трудовых ресурсов компании, с целью сведения к минимуму личного участия HR-специалистов в рамках рабочего процесса.

Для автоматизации указанных процессов используются специализированное программное обеспечение (в том числе в форме SaS, т.е. программного обеспечения как услуги) - HRM системы. Внедрение данных систем в работу компаний с целью их оптимизации и автоматизации значительно упрощают и убыстряют процессы УЧР, повышают общую эффективность HR-процессов и делают их более прозрачными, минимизируют человеческая фактор, позволяют оптимизировать затраты на персонал и высвободить время HR персонала на решение менее рутинных и более значимых задач, дают возможность проводить сложные количественные и количественно-качественные исследования и получать более точную и значимую информацию.

Естественно нельзя не учитывать, что в период внедрения HRM систем в бизнес-процессы компании могут возникать те или иные риски и издержки, препятствующие запланированному развитию автоматизации. Но несмотря на возможные трудности, со стороны руководства компании необходимо развитие организованной деятельности, с целью качественного использования HRM систем.

В настоящий момент существует множество разработок HRM систем, но все из них можно классифицировать на 3 типа.

1. HRM системы 1 уровня. На данном уровне данные системы осуществляют простейшие типовые задачи, направленные на автоматизацию процесса заработной платы.

2. HRM системы 2 уровня. Происходит автоматизация административно-учетных функций в рамках УЧР с многочисленным функционалом в рамках указанной рабочей области действий.

3. HRM системы 3 уровня. В процессе данного уровня осуществляется прогрессивное решение разнообразных задач, которые позволяют автоматизировать, а иногда даже и интеллектуализировать широкий спектр задач УЧР.

Рассмотрим несколько базовых классов HRM систем, направленных на использование автоматизированных процессов.

Таблица 1. Базовые классы HRM систем.

№ п/п	Название системы	Краткое описание системы
1	Core HR	Системы данного класса автоматизируют процессы кадрового учета, работы с организационной структурой и рабочим временем, рассчитывают зарплату, учета льгот, формирования отчетности.
2	HRIS	Human Resource Information System. Системы данного класса автоматизируют процессы Core HR, а также процессы подбора и обучения персонала, управления льготами и бенефитами и т.д.
3	HCM	Human Capital Management. Системы данного класса автоматизируют процессы HRIS, а также процессы управления адаптацией сотрудников, их вознаграждениями, планирования бенефитов и льгот. Более того, системы данного класса имеют широкий

		аналитический инструментарий..
4	TMS	Talent Management System. Системы данного класса автоматизируют все процессы HCM за исключением пакета функций Core HR.
5	HRMS	Human Resource Management System. Системы данного класса автоматизируют все процессы УЧР, т.е. представляют собой наиболее полные HRM решения.
6	LMS	Learning Management System. Системы данного класса управляют обучением персонала.
7	ATS	Applicant Tracking System. Системы данного класса автоматизируют процессы подбора персонала. ATS облегчают работу с базой кандидатов, позволяют осуществлять автоматизированный поиск и отбор кандидатов, а также автоматическую связь с ними автоматизированную и даже интеллектуальную оценку.
8	EXP	Employee Experience Platform. Системы данного класса призваны повышать качество пользовательского опыта сотрудников в рамках системы УЧР.
9	ERP	Enterprise Resource Planning. Системы данного класса представляют собой платформы комплексной автоматизации предприятий, в рамках которых представлены те или иные функции HRM системы.

HRM системы служат инструментом HR-маркетинга, в результате чего становится возможным реализовать различные функции связанные с автоматизацией компаний, позволяющие осуществлять непрерывную оптимизацию сбора и анализа широка спектра внутренних и внешних данных в системе HRM.

В современных отечественных и зарубежных бизнес-практиках встречается огромное количество вариантов применения современных цифровых технологий с целью автоматизации процессов УЧР.

Обратим внимание на наиболее перспективные HRM системы, способные принести наибольший кумулятивный результат с точки зрения HR-маркетинга.

Бессменными лидерами рынка на сегодняшний день являются такие системы, как mySAP ERP HCM и Oracle HRMS, однако данные программы достаточно глубоко изучены в сравнительную перспективе, в связи со своей высокой распространённостью. В таком контексте, гораздо большей теоретической и практической ценностью, на наш взгляд, может обладать сравнительный анализ возможностей и ограничений иных систем. Так, возможно изучить, например, специфику таких более подходящих для среднего бизнеса HRM-систем, как BambooHR, Zoho People, Hurma System, ведь они также пользуются достаточно большой популярностью среди компаний на восточно-европейских рынках, однако их сравнению до сих пор посвящено гораздо меньшее количество исследований.

1. BambooHR.

Тип системы: HCM, HRMS, HRIS

Американское программное обеспечение для управление персоналом, реализуемое в форме услуги. Данное программное обеспечение наиболее полно соответствует требованиям малого и среднего бизнеса, но является недостаточно удобным для использования крупными компаниями. ПО имеет облачную форму (SaaS) и адаптировано для работы как с персональных компьютеров, так и мобильных устройствах, также имеется мобильное приложение.

Программное обеспечение автоматизирует в первую очередь такие функции, как рекрутинг, адаптация новых сотрудников, постановка целей сотрудникам и оценки их достижения, отслеживание отпусков.

Отзывы при работе с данной программой: выполняет ряд положительных функций – обладает автоматизированной системой предварительной настройки работы; имеет возможность настройки вкладок, полей и таблиц, и разделения прав доступа для различных пользователей; имеется понятный интерфейс; есть возможность отслеживания вовлеченности сотрудников и управления их эффективностью; управление обучением персонала; встроенные календарь; широкие возможности интеграции приложений; а также широкие и удобные аналитические возможности.

В качестве недостатков выделяют достаточно ограниченный спектр доступных инструментов в рамках каждого процесса, а также высокую стоимость обслуживания (от 6 долл. США за сотрудника в месяц).

2. Zoho People.

Тип системы: HRM, HCM, PM

Индийское программное обеспечение для управления человеческими ресурсами в компаниях любого размера (однако наиболее подходит для компаний среднего размера). Zoho People адаптирована для работы с любых устройств, имеющих доступ в Интернет (SaaS), также имеется мобильное приложение.

Программное обеспечение автоматизирует в первую очередь такие функции, как подбор персонала и ведение соискателей, управление жизненным циклом сотрудника, управление адаптацией, управление эффективностью и КПЭ, оценка 360 градусов, администрирование, ведение баз сотрудников и соискателей и т.д.

Отзывы при работе с данной программой: в качестве положительных преимуществ имеется интегрированная аналитика и отчетность; удобный портал для сотрудников с широким функционалом (преимущественно отслеживание прогресса и новости); простой конструктор шаблонов и форм; эффективные механизмы учета и контроля работы сотрудников; кроссплатформенность и современный интерфейс, и постоянное обновление.

Среди недостатков отмечают слабую адаптированность к рынку стран СНГ и ограниченность функционала в области управления талантами.

3. Hurma System.

Тип системы: HRMS

Украинское программное обеспечение для комплексного управления HR процессами на предприятиях всех размеров. Hurma System адаптирована для работы с любых устройств, имеющих доступ в Интернет (SaaS), мобильное приложение отсутствует.

Программное обеспечение объединяет в себе HR, рекрутинг и OKR. Оно автоматизирует в первую очередь такие функции, как полное обеспечение процесса рекрутинга, адаптация новых сотрудников, обучение сотрудников, ведение баз кандидатов и сотрудников, проведение опросов, постановка целей, учет рабочего времени, обработка запросов на отсутствие, переработку, отпуск и т.д., сбор статистики и HR аналитика.

Отзывы при работе с данной программой: положительными факторами, являются широкий набор методик в рамках каждой функциональной области; парсинг CV различных форматов из различных источников; интеграция с широким спектром приложений, job-порталов, а также LinkedIn; геймифицированный мониторинг настроения сотрудников; использование искусственного интеллекта для решения различного рода задач, в т.ч. чат-бот в Telegram на основе искусственного интеллекта; синхронизация широкого спектра данных с календарем (напр., не только

рабочие задачи и корпоративные мероприятия, но и дни рождения коллег); автоматизация интервью (Welcome interview, Adaptation, Probation, 1:1, Exit interview); сорсинг-плагин AI Fox; удобное дерево компании, отражающее также всех сотрудников; высокая безопасность данных (принцип Single Tenant); постановка целей с помощью метода OKR и быстрая коммуникация со службой поддержки (ожидание ответа не более 5–10 минут).

Среди недостатков отмечается достаточно ограниченный функционал обучения сотрудников (несмотря на использование геймификации), отсутствие мобильного приложения (как для сотрудников, так и для HR специалистов).

Сравнение рассмотренных систем представлено в таблице.

Таблица 2. Сравнение HRM систем: BambooHR, Zoho People, Hurma System.

Параметры	Hurma System	BambooHR	Zoho People
Цена на месяц в компании до 100 человек	\$200 Для новых клиентов часто действуют акции и скидки от – 30%	\$619-825 В зависимости от пакета.	€83-416 В зависимости от версии.
Бесплатный триал период	+	+	+
Техподдержка	09:00 – 18:00 пн-пт, ответ в течение 5-10 минут. В выходные дни служба поддержки может решить срочные вопросы.	12/5 Ответ в течение нескольких дней.	24/5 Ответ в течение нескольких дней.
Интеграция с Google Calendare	+	-	+

LMS	+	+	+
Интеграция с мессенджерами	+	+	Интеграция через смс.
Perfomance management	+	+	+
Модуль OKR	+	-	-
Интеграция с джоб порталами	+	+	+
Интеграция с LinkedIn	+	-	+
Мобильный формат	Адаптивная мобильная версия в чат-бот Telegram.	Мобильное приложение.	Мобильное приложение.
Парсинг CV	+	-	Через Zoho Recruit
Языки интерфейса	Украинский, русский, английский.	Английский.	Английский, немецкий, французский, португальский, нидерландский, испанский, индонезийский, арабский, тайский, японский.

Учитывая текущую геополитическую ситуацию, накладывающую определённые ограничения на возможности использования зарубежного программного обеспечения практически любого типа во всех отраслях, рассмотрим также российский аналог указанных систем. Так, среди российских программ особого внимания, на наш взгляд, заслуживает, например, система БОСС-Кадровик.

4. БОСС-Кадровик.

Тип системы: HRMS

Российское решение для комплексного управления HR процессами на крупных и средних предприятиях. БОСС-Кадровик может быть установлена на персональный компьютер, сервер предприятия, облако (SaaS).

Программное обеспечение объединяет в себе функции традиционного кадрового учета и методологии управления человеческими ресурсами. Функционал программного обеспечения включает в себя управление организационно-штатной структурой, ведение профилей должностей, кадровое администрирование, ведение базы данных сотрудников, обучение, адаптация, аттестация и оценка сотрудников, управление эффективностью (КПЭ) по целям и многое другое.

Отзывы при работе с данной программой: положительными аспектами является то, что применяются наиболее современные технологии; осуществляется интеграция с очень широким спектром внешних систем (в т.ч. бухгалтерских, ERP, бюджетирования, учета рабочего времени и т.д.); легкость настройки и адаптации; возможность эксплуатации единой кадровой системы во всех филиалах и дочерних компаниях; соответствие экспортируемых документов законодательству РФ; настраиваемые роли пользователей, система разграничения прав доступа пользователей, функциональное конфигурирование рабочих мест и поддержка баз данных MS SQL и Oracle.

Среди недостатков выявлена слабость системы управления талантами с точки зрения привлекательности инструментов для сотрудников (отсутствие наиболее актуальных современных решений – например, таких как геймификация).

В результате рассмотренных характеристик компаний, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день компании успешно используют различные системы для автоматизации всех бизнес-процессов HR индустрии. Внедрение автоматизированных систем управления персоналом способно

значительно повысить корпоративную эффективность и создать дополнительные конкурентные преимущества компании на рынке труда.

Таким образом применение высокотехнологичных кадровых практик оказывает положительное экономическое и социальное влияние на деятельность компаний. Главным преимуществом внедрения информационных технологий в систему управления персоналом является снижение временных и финансовых издержек. Внедрение ИТ-технологий в деятельность компании становится определяющим фактором ее дальнейшего развития и обеспечения конкурентоспособности на рынке.

Литература.

1. Автоматизированное управление персоналом: нужна ли компании HRM-система? // HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров: офиц. сайт. – 2021. URL: <https://hr-portal.ru/article/avtomatizirovannoe-upravlenie-personalom-nuzhna-li-kompanii-hrm-sistema>
2. Иванова О.Э. Управление человеческими ресурсами: концепция и методология оценки: учебнометодическое пособие / О.Э. Иванова, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018.
3. Макарова И.К. Привлечение, удержание и развитие персонала компании. / И.К. Макарова. М.: РАНХиГС, 2010.
4. Мирошниченко М.А., Зотова Т.С., Леготин И.А. Автоматизация и информатизация деятельности службы информационно-документационного обеспечения управления компанией // Вестник Академии знаний: научный журнал. – 2019. – № 34 (5). – С. 159 – 164.
5. Ребрикова Н.В. Особенности использования рекрутинга в системе управления персоналом организации. / Н.В. Ребрикова. // ИННОВАЦИИ И ИНВЕСТИЦИИ. – 2021. - № 5. – с. 79-82.

6. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие / М.И. Литвина, П.В. Фурсова. М.: МАДИ, 2019.

Гульнара Ильдаровна Хакимова

магистрант

Казанский институт (филиала) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

Хотя сама реклама известна человечеству с древнейших времен, ее правовое регулирование в мире начинается сравнительно недавно. Законодательство РФ о рекламе носит смешанный характер: регулирование осуществляется с помощью норм как федерального законодательства, так и специального кодифицированного акта – ФЗ РФ «О рекламе». На сегодняшний день Интернет-сеть все быстрее набирает темпы развития и становится еще более популярной. Также, со стремительной скоростью прогрессирует и интернет-реклама. Еще в начале 2000-х еще практически не существовал как рекламная площадка, в 2017 году превысила долю телевидения, а также существенно ослабила позиции печатной и наружной рекламы. Прежде всего, это связано с тем, что рост непредсказуемости потребительской траектории в реальности сопровождается увеличением прозрачности виртуальной «жизни» потребителей. Кроме того, доля интернет-пользователей ежегодно растет. Интернет-реклама имеет ряд преимуществ: огромный охват аудитории; простота размещения; сравнительно низкая стоимость рекламы, по сравнению с другими методами продвижения; а также неограниченный объем рекламы в рамках бюджета. Но стоит отметить, что если рост интернет-ресурсов значительно высок, то правовое регулирование информации в интернете эволюционирует очень медленно. Это говорит об отсутствии эффективной нормативной базы в данной области.

Ключевые слова: интернет-реклама, спам-реклама.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПАМА В РОССИИ И В США

В соответствии с российским законодательством реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке ст. 3 Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ "О рекламе", - далее Закон о рекламе;) [1]. Из определения следует, что соответствующая информация, распространенная в Интернете, также является рекламой. При этом Закон о рекламе применяется к отношениям в сфере рекламы независимо от места ее производства, если распространение рекламы осуществляется на территории Российской Федерации (ст. 2 Закона о рекламе). Таким образом, реклама в Интернете, распространение которой осуществляется на территории России, попадает под регулирование российского законодательства о рекламе и к ней предъявляются общие требования к рекламе, регламентируемые ст. 5 Закона о рекламе.

Таким образом, к интернет-рекламе можно отнести следующие требования:

1. Реклама должна быть понятна потребителю, не обладающему специальными знаниями.
2. Реклама должна быть распознаваема без применения технических средств именно как реклама в момент ее представления.
3. Поскольку реклама обращена к неопределенному кругу лиц, на территории Российской Федерации она должна распространяться на русском языке. На государственных языках республик и родных языках народов РФ

реклама может распространяться дополнительно, по усмотрению рекламодателей.

4. Если деятельность рекламодателя является лицензируемой, в рекламе должен быть указан номер лицензии и орган, ее выдавший.

5. Реклама товаров, подлежащих обязательной сертификации, должна сопровождаться соответствующей пометкой.

6. Не допускается реклама товаров, запрещенных к производству и реализации на территории РФ.

7. Использование в рекламе объектов исключительных прав допускается только в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

8. Реклама не должна побуждать к насилию, агрессии, возбуждать панику, побуждать к опасным действиям.

9. Не допускается реклама, нарушающая интересы несовершеннолетних. Кроме того, в соответствии с нормами Закона о рекламе не допускается ненадлежащая реклама, то есть реклама, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени, месту и способу распространения, в частности недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная, скрытая реклама.

ФАС России отдельно отмечает, что специальных требований к рекламе в Интернете Закон о рекламе не предусматривает[2] (п. 1 - Письмо ФАС о рекламе в Интернете).

Особую актуальность проблемы представляет несанкционированная реклама, иными словами – спам. Спам - массовая рассылка рекламы лицам, не выразившим желания их получать. Распространение данного вида нарушает ряд положений рекламного законодательства, которая, в соответствии со ст. 5 Закона «О рекламе», не допускается. Нарушение законодательства о рекламе несет за собой гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность Главной проблемой

«спамминга» является то, что он приносит имущественных ущерб пользователям Интернета: рекламные сообщения блокируют пользователю доступ к информации и к сайту, в связи с чем пользователь вынужден оплачивать их получение.

Антимонопольный орган понимает спам как несогласованную принудительную рассылку коммерческой, рекламной или иной информации на электронные почтовые ящики[3]. В соответствии с законом распространение рекламы по сетям электросвязи допускается только при условии предварительного согласия абонента или адресата на получение рекламы (ч. 1 ст. 18 Закона о рекламе). При этом реклама признается распространенной без предварительного согласия абонента или адресата, если рекламораспространитель не докажет, что такое согласие было получено. Рекламораспространитель обязан немедленно прекратить распространение рекламы в адрес лица, обратившегося к нему с таким требованием. Указанное требование распространяется в равной мере и на рекламу, распространяемую в Интернете[4]. (п. 2 Письма ФАС от 19 мая 2006 г. № АК/7654). При этом, распространение рекламы посредством адресных рассылок по электронной почте пользователям почтовых адресов допускается при условии предварительного согласия адресата, которое может быть получено при предоставлении ему электронного почтового ящика. Таким образом, при использовании рекламы путем отправления электронных писем следует учитывать не только соответствие требованиям о рекламе, определяемыми законом, а также получение согласие получателя рекламы и возможность отказаться от распространения рассылки. Признание виновными в нарушении законодательства о рекламе также касается компаний-крупнейших игроков на рынке: так, антимонопольный орган назначал штраф за распространение спама компании "Сбербанк", оператору связи "Мегафон".

Важно обратить внимание, что если компания не распространяет спам-рассылки намеренно и предоставляет возможность для отписки пользователя от Email-рассылки, это не является гарантией отсутствия нарушений Закона о рекламе. Показательным примером является штраф компании Travelata из-за жалобы одного постоянного клиента: ФАС России определила, что проставленная галочка на получение подписки на рекламную рассылку не является должным согласием на получение Email-рассылки[5]. Соответствующий довод был подтвержден апелляционной инстанцией [6].

Рассмотрим противодействие спаму через опыт США.

Специфика правового регулирования рекламы в США связана с федеративным устройством государства и влиянием англосаксонской правовой семьи на правовую систему США. Это означает, что ведущую роль играет административный или судебный прецедент – административное или судебное решение по конкретному делу, которому придается сила нормы права при рассмотрении аналогичных дел в дальнейшем. Кроме того, штаты наделены широкими законодательными полномочиями, поэтому их законодательство в определенном смысле преобладает над федеральным. Наконец, как существенную особенность можно отметить обширную практику саморегулирования рекламы.

Отличия от российского регулирования проявляются в отсутствии специального закона о рекламе как на федеральном уровне, так и на уровне штатов. Нормы, посвященные рекламе, сосредоточены в актах о доброкачественности пищевых и лекарственных средств, о недобросовестной конкуренции, о защите прав потребителей, о товарных знаках, об авторском праве и др. Интересно, что эти акты не содержат определения понятия «реклама», поэтому суды в основном опираются на общепринятое в бизнес-среде понимание этого термина.

В США первыми поняли, что проблему спама нельзя решить без принятия законов, устанавливающих четкие правила для направления рекламных сообщений по электронной почте. США является федеративным государством. Каждый штат принимает свои законы, действующие на его территории. Кроме этого, могут приниматься федеральные законы, которые регулируют отношения, затрагивающие интересы нескольких штатов. Первым штатом, принявшим законодательство по ограничению спама, стала Невада. Еще в июле 1997 г. в Неваде был принят закон, в соответствии с которым было ограничено направление незапрошенных коммерческих электронных писем. После введения закона в действие такие письма должны были содержать в начале строки «предмет» указание на рекламный характер сообщения путем включения букв слова «ADVERTISEMENT» (Реклама) или сокращения «ADV». Кроме того, такие сообщения должны были включать имя отправителя, его почтовый и электронный адреса, а также инструкции о том, как можно отказаться от дальнейшего получения от отправителя таких писем. Законом была запрещена фальсификация электронного адреса отправителя, а также запрещено любое программное обеспечение, разработанное для такой фальсификации.

В течение последующих пяти лет аналогичные законы были приняты почти во всех штатах.

Общими чертами всех законов было соблюдение принципа opt-out или «отписки», то есть письма могли направляться, но должны были содержать инструкции о том, как получатель может отказаться от дальнейшего получения таких писем. Общий принцип достаточно понятен — сообщение само по себе должно содержать всю информацию для того, чтобы получатель мог «отписаться» от получения дальнейших сообщений. Вместе с тем механизмы «отписки» в каждом штате различаются и возлагают различные обязательства на организаторов рассылок. Так, например, в законе штата

Иллинойс инициатор рассылки рекламы по электронной почте обязан иметь телефонный номер, по которому звонящий может «отписаться» (при этом стоимость телефонного разговора относится на инициатора рассылки), либо инициатор рассылки должен иметь электронный адрес, по которому может быть направлено письмо об «отписке».

Однако интересен тот факт, что в законе штата Калифорния в 1998 году был установлен принцип «opt-out», однако уже в сентябре 2003 г. закон был изменен. Теперь в Калифорнии направление по электронной почте коммерческой рекламы допустимо только в том случае, если получатель дал предварительное согласие на получение таких сообщений. Таким образом, новое законодательство Калифорнии закрепляет принцип «opt-in», ранее не характерный для США.

Законы большинства штатов ограничивали рассылку только незапрошенных электронных писем, связанных с рассылкой коммерческой информации — «unsolicited commercial e-mail» (незапрошенное коммерческое письмо), сокращенно UCE. Вместе с тем, в ряде штатов (например, Коннектикут, Делавэр, Айдахо, Айова, Луизиана) ограничения были введены для массовой рассылки любых незапрошенных электронных сообщений, независимо от их характера — «unsolicited bulk e-mail» (назапрошенные массовые сообщения), сокращенно UBE. В законах некоторых штатов предусматривали сочетание двух указанных признаков — ограничения вводились против массовых коммерческих сообщений. В некоторых штатах установлена уголовная ответственность за грубые нарушения закона об ограничении спама, например, в Калифорнии, Колорадо, Луизиане. В ряде штатов получателям таких сообщений предоставлена возможность требовать у отправителя суммы за каждое поступившее сообщение, нарушающее закон. Суммы разнятся от 10 долларов

за полученное сообщение в Айове, Неваде и Северной Каролине до 1000 долларов в Калифорнии.

В декабре 2003 года президент США Дж. Буш-младший подписал закон против спама - Controlling the Assault of Non-Solicited Pornography and Marketing Act (сокр. CAN-SPAM Act.), который налагает ограничения на рассылку непрошеной электронной почты. Палата представителей США подавляющим большинством голосов утвердила этот закон, что положило конец длящимся уже шесть лет попыткам создать федеральное законодательство, сдерживающее рассылку непрошенных коммерческих сообщений.

Закон содержит подробное изложение причин его принятия. В частности, законодатели указали на то, что электронная почта в современном мире стала чрезвычайно важным и популярным средством общения, имеющим первостепенное значение для общества в целом. Увеличение потока незапрошенных сообщений несет в себе угрозу для электронной почты как способа общения, поскольку снижает ее удобство, увеличивает риск потери нужных сообщений, увеличивает стоимость поддержания услуг электронной почты для провайдеров, служб доступа, коммерческих и некоммерческих структур, которые получают такие сообщения.

Каждое отдельное электронное письмо, нарушающее Закон о CAN-SPAM, подлежит штрафам в размере до 43 792 долларов США, поэтому несоблюдение может быть дорогостоящим. Но следовать закону не сложно. Вот краткое изложение основных требований CAN-SPAM: [7].

1. Не используйте ложную или вводящую в заблуждение информацию заголовка. Ваши «От», «Кому», «Ответить» и информация о маршрутизации, включая исходное доменное имя и адрес электронной почты, должны быть точными и идентифицировать человека или компанию, которые инициировали сообщение.

2. Не используйте обманчивые строки темы. Строка темы должна точно отражать содержание сообщения.

3. Определите сообщение как объявление. Закон дает вам большую свободу действий в том, как это сделать, но вы должны четко и заметно раскрыть, что ваше сообщение является рекламой.

4. Сообщите получателям, где вы находитесь. Ваше сообщение должно содержать ваш действительный физический почтовый адрес. Это может быть ваш текущий почтовый адрес, почтовый ящик, который вы зарегистрировали в Почтовой службе США, или частный почтовый ящик, который вы зарегистрировали в коммерческом почтовом агентстве, созданном в соответствии с правилами почтовой службы.

5. Сообщите получателям, как отказаться от получения от вас будущих сообщений электронной почты. Ваше сообщение должно содержать четкое и заметное объяснение того, как получатель может отказаться от получения электронной почты от вас в будущем. Создайте уведомление таким образом, чтобы обычному человеку было легко распознать, прочитать и понять. Творческое использование размера шрифта, цвета и местоположения может улучшить четкость. Предоставьте обратный адрес электронной почты или другой простой интернет-способ, чтобы люди могли сообщить вам о своем выборе. Вы можете создать меню, позволяющее получателю отказаться от определенных типов сообщений, но вы должны включить опцию, чтобы остановить все коммерческие сообщения от вас. Убедитесь, что фильтр спама не блокирует эти запросы на отказ.

6. Своевременно выполняйте запросы на отказ. Любой предлагаемый вами механизм отказа должен иметь возможность обрабатывать запросы на отказ в течение не менее 30 дней после отправки сообщения. Вы должны выполнить запрос получателя на отказ в течение 10 рабочих дней. Вы не можете взимать плату, требовать от получателя предоставления вам какой-

либо личной информации, кроме адреса электронной почты, или заставлять получателя предпринимать какие-либо шаги, кроме отправки ответного электронного письма или посещения одной страницы на веб-сайте в Интернете в качестве условия для выполнения запроса на отказ. После того, как люди сказали вам, что они не хотят получать больше сообщений от вас, вы не можете продавать или передавать их адреса электронной почты, даже в виде списка рассылки. Единственным исключением является то, что вы можете передать адреса компании, которую вы наняли, чтобы помочь вам соблюдать Закон о CAN-SPAM.

7. Следите за тем, что другие делают от вашего имени. Закон ясно дает понять, что даже если вы нанимаете другую компанию для обработки вашего маркетинга по электронной почте, вы не можете взять на себя юридическую ответственность за соблюдение закона. Как компания, чей продукт продвигается в сообщении, так и компания, которая фактически отправляет сообщение, могут быть привлечены к юридической ответственности.

В законе предусмотрено право Федеральной Торговой Комиссии США создать специальный список адресов, по которым запрещено направлять незапрошенные коммерческие сообщения. Следует отметить, что это право Комиссией до настоящего времени не было реализовано, поскольку есть большие сомнения в эффективности существования и поддержания такого списка. Законом запрещен доступ к компьютерам третьих лиц для организации незапрошенных рекламных рассылок, запрещена фальсификация адреса отправителя и информации о прохождении электронного письма по каналам связи, запрещено указание в поле «предмет» информации, вводящей в заблуждение, запрещено направление сообщений после отказа получателя от рассылки, запрещено автоматическое создание ящиков электронной почты для организации рассылки незапрошенных коммерческих сообщений. Отправители незапрошенных

коммерческих сообщений обязаны включать в текст письма физический обратный адрес и механизм «отписки».

Нарушение рекламодателем, рекламопроизводителем или рекламодателем законодательства о рекламе согласно Статье 14.3 КоАП РФ влечет за каждый доказанный случай рассылки спама предусмотрены следующие штрафы[8]: На граждан: от 2000 до 2500 рублей; На должностных лиц: 4000 до 20000 рублей; На юридических лиц: от 100000 до 500000 рублей - от ста тысяч до пятисот тысяч рублей. Отличия в подходах, конечно, есть. Главное - в нашей стране рассматриваются только конкретные жалобы абонентов, соответственно, спамеры могут получить существенные, но не заоблачные штрафы. В США же может быть инициирован иск к спамеру, и разбору будет подлежать вся СМС-рассылка, а не конкретные жалобы абонентов. Это может привести к тому, что нарушитель законодательства может быть оштрафован за каждое сообщение рассылки.

И такие случаи есть. [9]. Так, например, согласно деталям иска, Heartland Automotive Services, самый большой франчайзи Jiffy Lube в Америке, отправил более 2,3 миллионов текстовых сообщений без согласий абонентов. Компания согласилась на выплату компенсации в размере 47 миллионов долларов США за несанкционированную рассылку (самый крупный штраф за спам в США по состоянию на 2012 год). Между российским и американским «антиспам» законодательством есть немало общего, как немало и отличий. Главное сходство – спам не останется безнаказанным. Главное же отличие – в США спам вполне может привести к разорению компании.

Безусловно, правовое регулирование Интернет-рекламы на сегодняшний день является актуальной проблемой и требует детального регулирования. Действующее законодательство имеет ряд пробелов, которые

необходимо преодолеть для защиты пользователей от незаконных действий со стороны рекламодателей и рекламодателей.

Литература.

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" (ред. от 30.12.2021) // СПС КонсультантПлюс.
2. Письмо ФАС России от 25 сентября 2019 г. N АК/83509/19 "О разъяснении по вопросу рекламы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Постановление УФАС по Тюменской области от 3 октября 2018 г. № А18/299-14.3// Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Письмо ФАС от 19 мая 2006 г. № АК/7654// Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Решение Арбитражного суда Удмуртской Республики № А71-13331/16). // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6. Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 11 апреля 2017 г. № 17АП-2926/17. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
7. CAN-SPAM Act: A Compliance Guide for Business URL: <https://www.ftc.gov/tips-advice/business-center/guidance/can-spam-act-compliance-guide-business> (Дата обращения: 19.01.2021).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2021. - N 9
9. США: штрафы за спам: [Электронный ресурс]. URL: <https://targetsms.ru/blog/300-ssha-shtrafy-za-spam> (Дата обращения: 19.01.2021).

Наталья Николаевна Скорикова

Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

nskorikova16@gmail.com

Александра Валерьевна Валуйко

Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ)

sergik-teslya@yandex.ru

Статья рассматривает особенности применения статистических методов обработки данных и сбора информации в процессе изучения результатов учеников при освоении образовательных программ в школах России. Описана актуальность и практическая значимость исследования статистических методов оценки результатов учеников. В статье обозначена цель исследования и задачи, необходимые для достижения поставленной цели. Приведены примеры статистических методов оценки результатов оценки с описанием основных формул статистики и их применения в образовательном процессе. Приведены примеры графических изображений полученных после статистической обработки численных данных, которые дают возможность получить наглядное представление о результатах обучения. Показана проблема использования методов статистики и актуальность их введения в школах России.

Ключевые слова: статистические методы, вариационный ряд, биномиальный закон, метод ранговой оценки, метод регистрации

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Профессиональная сфера большого количества людей связана с поиском и обработкой необходимой для осуществления трудовой деятельности информации. Статистика используется в различных областях деятельности: будь то пекарь, который занимается поиском подходящих рецептов для того или иного заведения питания, или преподаватель в образовательном учреждении, направляющий свою деятельность на поиск таких методов и средств обучения, благодаря которым возможно было бы развить личностные характеристики и способности ученика.

Статистика представляет собой практическую деятельность, направленную на сбор, обработку и анализ данных какой-либо направленности социальной жизни. В качестве статистических данных рассматриваются количественные характеристики социально-экономических явлений и процессов, которые получают после наблюдения, обработки и проведения соответствующих расчетов. [3, с. 39]

В образовательной сфере система контроля качества является одним из важнейших аспектов обучения, т.к. позволяет выявить уровень и качество образования. Примером контроля качества, основывающегося на статистических методах сбора и обработки информации в школах, является ЕГЭ, результаты которого основываются на автоматизированной машинной обработке.

Актуальность исследуемой темы полностью основывается на происходящих в современном обществе процессах информатизации образования, что предполагает использование компьютерных и технических средств в обучении. Методы статистики позволяют не только определить уровень подготовленности учеников, но и провести мониторинг

образовательного процесса и рейтинг обучаемых для организации дистанционного или адаптивного обучения. ЕГЭ, дистанционные тесты и дополнительные предметы, вступительные испытания в иностранные вузы способствуют появлению структурных сдвигов в системе российского образования и перехода к автоматизированным средствам контроля образования. Кроме того, необходимость повышения качества образования приводит к повышению роли мониторинга рейтинга учеников не только в определенной школе, но и во всех учебных учреждениях Российской Федерации, что возможно с помощью применения шкалы оценки результатов обучения учеников и применения статистических методов.

Цель исследования – рассмотреть примеры статистических методов обработки результатов обучения в школе.

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи: [1, с. 58]

1. Провести систематизацию научных трудов в области педагогики и психологии для актуализации темы исследования;
2. Описать методы статистики, которые могут быть применены в российских школах;
3. Сделать вывод о необходимости их реализации в системе современного образования.

Объектом исследования является оценка качества образовательного процесса в современной системе российского образования.

Под предметом исследования рассматриваются статистические методы, направленные на обработку результатов обучения в российских школах.

Проведенное исследование основывается на методе поиска и отбора теоретического материала, а также методе систематизации полученных данных.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения описанных результатов исследования в системе российского образования, что приведет не только к автоматизированному контролю качества обучения, но и повышению эффективности образования.

Для мониторинга результатов школьного образования применяются вариационные ряды (интервальные или дискретные), которые наглядно показывают распределение некоего признака, с помощью которого возможно проведение исследования. В том случае, когда изучаемый признак принимает как угодно мало отличающиеся друг от друга значения, то строится интервальный вариационный ряд по частоте. Такой ряд строится путем разбиения промежутка со всеми значениями признака на ряд частичных интервалов, после чего подсчитывается частота попадания каждого из значений изучаемого признака в каждый из построенных частичных интервалов. Такая упорядоченная совокупность интервалов с разными значениями изучаемого признака называется интервальным вариационным рядом по частоте.

Вариационный ряд можно применять в процессе оценки результатов обучения для получения числового значения каких-либо компетентностей и навыков учеников. Для получения наглядных представлений о статистической обработке результатов обучения необходимо графическое изображение вариационных рядов на основе основных числовых данных: дисперсии, размаха вариации, средней арифметической. Числовые данные вариационного ряда делают возможным получить научное прогнозирование процесса обучения, что является одной из задач статических методов оценки качества обучения.

В качестве примера статистической обработки результатов обучения на основе вариационного ряда можно рассмотреть баллы по некоторому ЕГЭ.

Построение интервального вариационного ряда по частоте происходит по следующим этапам: [6, с. 82]

Создается выборка баллов учеников, где x – наибольший балл, y – наименьший балл;

1. Производится расчет размаха вариации по формуле $R = x - y$;

2. Определяется количество частичных интервалов с помощью формулы Стержеса $k = 1 + 3,32 \lg N$, где k – это приблизительное число интервалов, а N – число наблюдений;

3. Находится длина частичных интервалов по формуле $h = \frac{R}{k}$, где h – это длина частичных интервалов;

4. Устанавливаются верхняя и нижняя границы для каждого из интервалов по формуле. В том случае, если значение получается отрицательным, то в качестве начала ряда используется нулевое значение. Промежуточные интервалы с помощью прибавления длины частичного интервала к концу предыдущего интервала. Верхняя граница первого интервала совпадает с нижней границей второго интервала с помощью прибавления к началу первого интервала шага. Такое продолжается до тех пор, пока не получим верхнюю границу, которая будет больше наибольшего значения x .

5. Строится гистограмма, представляющая собой ступенчатую фигуру, состоящую из прямоугольников, в основании которых лежат частичные интервалы с длиной h , при этом в качестве высоты используются значения плотности частоты. Гистограмма строится в обычной прямоугольной системе координат, где на оси абсцисс обозначаются частичные интервалы баллов абитуриентов, а на оси ординат откладываются плотности частот относительно каждого промежутка.

6. Гистограмма, полученная с помощью построения интервального вариационного ряда, позволяет получить такие статистические характеристики, как мода, медиана, среднее арифметическое. Они показывают средний балл учеников по предмету, позволяют вычислить рейтинг учеников, сравнить баллы учеников из разных школ и сделать вывод об эффективности применения той или иной методики обучения и воспитания в школах. С помощью статистических методов возможно получение практических и научных выводов, которые позволяют организовать процесс обучения предметам более целесообразно и эффективно. Кроме того, возможно проведение сравнительного анализа по эффективности усвоения навыков и знаний по каждому предмету. [7, с. 38]

Статистические методы позволяют составить числовой ряд по каждому из изучаемых признаков, например, баллов за ЕГЭ, оценок за контрольную работу, количестве поступающих в 10 и 11 классы и т.п. Следует заметить, что не все явления можно измерить с помощью количественной шкалы, т.к. изучаемое явление может иметь огромное количество разных состояний или быть бесконечным. Например, ученики могут либо выбрать в качестве дополнительной сдачи немецкий язык, который не является востребованным, либо не выбрать. Статистические методы также могут описывать альтернативные состояния, в этом случае наступившее событие будет называться «успехом». Такие состояния можно измерять и получать на основе измерений статистические выводы, которые позже представляются в виде числовых рядов. [2, с. 52]

В статистике положительному исходу присваивается значение 1, а отрицательному событию – 0. Количество положительных исходов получается путем суммирования всех положительных исходов. Можно вычислить вероятность наступления альтернативного события по формуле

$q = 1 - p$, где q – вероятность наступления события, p – вероятность появления события.

Можно рассмотреть событие, например, будут ли ученики сдавать немецкий язык, в этом случае X – случайная величина, а k – число появления событий. Для определения вероятности того, что некоторое количество учеников будут сдавать немецкий экзамен, можно использовать формулу Бернулли $P_n(k) = C_n^k q^k p^{n-k}, k = 0, 1, 2, \dots, n$.

Представленная формула является аналитическим выражением закона распределения Бернулли. Распределение вероятностей, которое определяется формулой Бернулли, называется биномиальным законом.

Биномиальный закон может использоваться для оценки качества образования и результатов обучения. Закон распределения вероятностей способен показать, на какое количество вопросов ученик может ответить правильно при прикладывании определенных усилий. При этом преподаватель, владея статистическими методами оценки результатов обучения, способен заранее вычислить оценку ученика при наблюдении за учеником и обработки имеющихся у него знаний и навыков. С помощью такой обработки можно спрогнозировать ответы ученика и подготовить дополнительные вопросы для того, чтобы поставить окончательную оценку ученику. [4, с. 37]

При исследовании особенностей оценки результатов обучения в школе необходимо уделять внимание количественным методам оценки явлений. Одним из таких методов является метод регистрации. Он заключается в том, что объектам, которые отличаются между собой по интересующим исследователя признакам, приписываются числа. Пусть будет выделен определенный признак, например, решение задания С1 учениками. При использовании метода регистрации необходимо отмечать все случаи, когда

ученики при сдаче государственного экзамена, например, решают задание С1. В том случае, когда ученики решают задание, то явлению приписывается значение 1, если ученики не решают задание – приписывается значение 0.

С помощью регистрации меры можно определить все величины, которые описывают наступление явление. Если говорить о актуальности применения метода регистрации в образовании, то он позволяет выявить причины отсутствия знаний у учеников в решении задания С1, а, соответственно, сформировать методы и средства обучения.

Метод ранговой оценки также позволяет рассматривать результаты обучения в школе. Метод заключается в том, что явления рассматриваются в порядке убывания или возрастания исследуемого признака. После этого явлениям приписывается порядковое число, которое отвечает за место данного явления в ряду. Такое число называется рангом. При подборе числе необходимо ориентироваться на то, что большее значение должно приписываться объектам, у которых изучаемый признак доминирует. Значение между соседними рангами может быть произвольным. [5, с. 8]

Примером применения метода ранговой оценки в системе образования является оценка ответов учеников по пятибалльной шкале.

При изучении результатов учеников с помощью статистических методов большое внимание необходимо уделять изучению наглядных методов предоставления информации. В психолого-педагогических исследованиях применяются разные виды графиков.

Сравнительные диаграммы и показательные графики включают в себя графики динамических рядов, диаграммы простого сопоставления, изобразительные диаграммы и диаграммы структуры. Они используются для оценки результатов оценки разных областей, школ и классов при одной и той же программе обучения.

К аналитическим графикам математической статистики относятся кривые и поверхностные распределения, среди которых выделяют полигоны, огивы, гистограммы и кумулянты. Кроме того, к таким видам графиков относятся кривые эмпирических закономерностей и выравнивающие и интерполяционные кривые.

Картодиаграммы и картограммы относятся к статистическим картам.

Графики позволяют получить наглядную и численную информацию о том или ином образовательном процессе или явлении, описать компетентность или навыки и знания учеников в виде числовых значений, что позволяет понять проблемы и недостатки процесса обучения в том или ином образовательном учреждении.

В современных школах статистические методы оценки результатов учеников не применяются так, как позволяет статистики и средства информатизации. Образовательный процесс в российских школах находится на низком уровне развития, школы показывают низкие результаты учеников за ЕГЭ, отсутствие заинтересованности учеников в дополнительных курсах, программах и дисциплинах.

Кроме того, школы при построении образовательного процесса не принимают достижения более развитых школ, ученики которых показывают высокие результаты во всероссийских олимпиадах, получают большие баллы за ЕГЭ, поступают на бюджетные места в ведущие вузы страны или иностранные учебные заведения. Развитие процесса обучения, повышение эффективности и качества образования, повышение мониторинга возможно с помощью применения статистических методов оценки результатов учеников, что подчеркивает актуальность исследования.

Литература.

1. Бодряков В. Ю., Фомина Н. Г. Простая вероятностно-статистическая модель количественной оценки знаний учащихся // *Alma mater*. 2018. №7. – С. 55-61.
2. Далингер В.А. Единый государственный экзамен по математике: результаты и проблемы // *Фундаментальные исследования*. 2016. № 5. – С. 51-53
3. Джураев, О. О. Новый метод статистической обработки результатов эксперимента / О. О. Джураев // *Вестник Технологического университета Таджикистана*. – 2020. – № 4(43). – С. 35-43.
4. Елисеева И. И., Юзбашев М. М. *Общая теория статистики*. 5 изд. М.: / под ред. И.И. Елисеева. Финансы и статистика, 2020. – С. 34-47.
5. Малышев И. Г. Шкала перевода баллов ЕГЭ как инструмент вождения за нос // *Математика в школе*. 2017. №7. – С. 6 – 9.
6. Новикова, Е. О. Методы визуализации информации как средство формирования метапредметных результатов при обучении математике в основной школе / Е. О. Новикова, И. Н. Власова // *Вестник Вятского государственного университета*. – 2022. – № 1(143). – С. 77-86.
7. Полякова, А. Ю. Непрерывное обучение математике в школе: пути реализации (на примере обучения элементам вероятностно-статистической линии) / А. Ю. Полякова // *Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"*. Тульское образовательное пространство. – 2019. – № 2. – С. 37-41.

Александра Александровна Сажина

Магистрант Курского
государственного университета,
заместитель начальника по педагогической работе
ФГБОУ МДЦ «Артек» детский лагерь «Лесной»

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что процесс обучения должен носить целостный характер, то есть, знакомство с отдельными дисциплинами основного и дополнительного образования следует осуществлять во взаимодействии. Но для того, чтобы интегрированное изучение различных предметов проходило эффективней и плодотворней, необходимо грамотное управление данным процессом, способное сформировать полную картину мира и достигнуть основной цели образования: формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Ключевые слова: процесс образования, интеграция, управление, обучение, воспитание, школьный курс.

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос повышения эффективности процесса обучения и воспитания существовал во все времена. Люди издавна понимали, что от того, насколько качественно и плодотворно будет происходить процесс передачи накопленного опыта подрастающему поколению, зависит будущее данной страны. В современной России, в период резких и быстрых перемен во всех областях человеческой жизни, в частности, в образовании, вопросы улучшения качества процессов обучения и воспитания особенно актуальны.

В настоящее время предлагается множество новых методов и способов, которые способны, как предполагается, усовершенствовать систему образования. Но возникает вопрос: насколько все они эффективны и смогут ли воплотить ожидаемый результат в жизни? Будут ли все нововведения способствовать основной цели образования: формированию гармонично развитой интеллектуальной, нравственной, физической и духовной личности? Для ответа на эти вопросы и необходимо управление системой образования, предполагающее работу специально созданных компетентных органов, которые смогут установить определенные стандарты, интегрировав, то есть, объединив процессы обучения и воспитания во всех учреждениях страны согласно определенным нормам и правилам.

Если оставить образовательный процесс без контроля и общего руководства, предположить, что каждая отдельно взятая школа или даже учитель начнет проводить обучение согласно своим программам и технологиям, не ориентируясь на определенные требования и нормативы, то это может существенно снизить уровень получаемых школьниками знаний. При отсутствии общих для всех образовательных учреждений стандартов возникают проблемы в случае перехода ребенка из одной школы в другую, при переезде в новый регион или город. Таким образом, необходимость взаимосвязи и взаимодействия между работой всех организаций, занимающихся процессом обучения и воспитания (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного и профессионального образования), не вызывает сомнения на сегодняшний день. Конечно, каждый учитель может и должен применять свои собственные разработки и технологии, создавая индивидуальный учебно-методический комплекс (УМК), но при этом необходим общий ориентир, для этого и существуют ФГОС (федеральные государственные

образовательные стандарты), которые выступают в качестве интегратора всей системы образования [5, с.7-11].

Соответствующие государственные федеральные и муниципальные органы призваны осуществлять управление и контроль над соблюдением общих требований и правил, прописанных в нормативных документах, проводить мониторинг результатов обучения и вносить поправки и изменения, способные усовершенствовать систему образования в целом. Причем стандарты учреждений дополнительного образования должны выстраиваться сообща с ФГОС общеобразовательных школ. Интеграция между системами образования разных уровней: дошкольного, общего, дополнительного и профессионального, будет способствовать установлению общей структуры, способной более эффективно подготовить специалистов разных профилей, тем самым, обеспечить будущее нашей страны. Если различные учреждения будут действовать не сообща между собой, то может возникнуть вопрос: для чего необходимо дополнительное образование? Если оно не помогает, а отвлекает учащихся от основного, не является составной частью единой общей системы, служащей достижению общей цели [3, с.16-21].

Выше речь шла об интеграции между учебными учреждениями, которая призвана сформировать одну общую систему стандартов для всех организаций основного и дополнительного образования. Но еще одним положительным моментом, способным усовершенствовать процесс обучения является взаимодействие между предметами, изучаемыми в рамках общеобразовательной программы и курсов дополнительного образования. В качестве примера следует обратиться к циклу гуманитарных наук. Изучение отечественной истории не возможно без параллельного знакомства с курсом всеобщей истории, иначе у учащихся не сложится общей единой полноценной картины происходящего в прошлом. Дополнением к этому

могут служить изучение произведений литературы, рассказывающие об исторических фактах в ярких художественных образах, таким образом, более полно закрепляющих в сознании учащихся изучаемый материал. Так же знакомство с событиями прошлого возможно только при параллельном формировании представлений о территориальном расположении, на котором происходили те или иные действия, следовательно, требует знаний географии. Из всего вышеуказанного можно сделать вывод о том, что целесообразней и эффективней установить школьный курс таким образом, чтобы происходило взаимодействие между информацией, получаемой на разных предметах гуманитарного цикла. Хотелось бы более подробно остановиться на этой связи и привести в качестве примера конкретную дисциплину – отечественная история.

Школьный курс отечественной истории не способен охватить весь объем прошлых событий нашей страны по причине большой территории и длительного временного периода. То есть, данный предмет рассматривает только основные процессы, касающиеся всей страны, знакомит с так называемой «историей сверху». Но необходимость знания прошлого своей малой родины (края, области) очень важна для школьников, изучать ее нужно с целью понимания подрастающим поколениям своих корней, своего происхождения, приобретения знаний о процессах, проходящих в различные исторические периоды именно на территории их проживания, такие знания позволяют узнать «историю снизу». Современные специалисты сходятся в едином мнении о том, что изучение региональной истории необходимо, школьные программы включают в себя курс краеведения, занимающийся формированием у школьников информации о прошлом родного региона. Мониторинг знаний учащихся показывает тот факт, что ими отдельно усваивается информация о событиях, происходивших в нашей стране, которые ребята никак не связывают с историческими процессами,

наблюдаемыми в этот же период в конкретном регионе. То есть, например, ученик хорошо усвоил, что, в начале XVIII века в России проводятся реформы Петра Великого, направленные на модернизацию страны. Но этот же школьник не может сказать, что в данный период происходило именно на той территории (на месте его области или края), на которой он проживает, и как преобразования императора повлияли конкретный регион [4, с. 98-101].

Таким образом, изучение отечественной истории идет само по себе, а с регионоведением знакомятся отдельно. Часто эти два предмета ведутся разными преподавателями, временной период, который усваивают на одной из дисциплин, не совпадает с другим. Следовательно, и ученики воспринимают эти два курса, как две отдельные, никак не связанные между собой дисциплины. А ведь история России включает в себя всю нашу огромную страну, со всеми ее регионами, каждый из которых имеет собственное самобытное прошлое, но все же оно неразрывно связано с общими процессами, проходимыми в государстве.

Регионоведение – это комплексная учебная дисциплина, занимающаяся изучением закономерностей развития того или иного района. Она включает в себя исследование основных этапов его историко-культурного развития, анализ современной ситуации и умение прогнозировать возможные пути развития региона, изучает его прошлое, настоящее и будущее. В центре внимания находятся, прежде всего, люди, проживающие на той или иной территории, человеческий фактор рассматривается как главное в существовании любого общественно-политического или историко-культурного региона.

Изучение региона ведется не только посредством изучения политики и международных отношений, так и через историю и культуру. Это помогает раскрыть национальные особенности той или иной территории во всем его многообразии, определить характер быта и уклада жизни, вскрыть основные

факторы, повлиявшие на его развитие, что в итоге дает возможность самостоятельно анализировать конкретные современные ситуации и прогнозировать будущее. Но курсы по данным дисциплинам составляются в отдельных регионах самостоятельно и не связываются с общей программой по отечественной истории, имеющей единые стандарты [7, с. 19-22].

Таким образом, в настоящее время перед современным образовательным процессом существует проблема по формированию взаимосвязи между курсом отечественной истории и краеведения. Что необходимо для складывания общей картины, в результате чего ученик будет видеть как одно событие, произошедшее в нашей стране в определенный период, повлияло на процессы, проходящие в регионе.

То же самое касается и курсов естественнонаучных дисциплин, здесь так же необходима интеграция. Изучение многих моментов в физике невозможно без знаний математики, а информация, получаемая на предметах биологии, необходима при знакомстве с химией. Но, помимо взаимосвязи между курсами внутри общеобразовательной организации, целесообразно, чтобы и программы учреждений дополнительного образования так же служили процессу формирования полной картины мира учеников, а, следовательно, необходимо взаимодействие основной школы и дворцов культуры, центров творчества, клубов, кружков, станций и т.д.

Помимо учебных основных и дополнительных курсов, не следует забывать и о процессе воспитания, который так же должен нести целостный характер, а для этого необходимо взаимодействие школы, учреждений дополнительного образования, семьи и общества. Для осуществления этой интеграции, в результате которой ребенок будет приобщаться к общим нормам, правилам и традициям, установленным в обществе, необходимо грамотное управление данным процессом. Если воспитание будет

происходить в одном русле со всех сторон, то процесс будет плодотворным и эффективным [2, с. 57-62].

Для полноценного взаимодействия между курсами основного и дополнительного образования необходимо грамотное и правильное управление, способное эффективно спланировать, проконтролировать и скорректировать процесс интеграции изучаемых предметов. Причем руководство вышеописанным взаимодействием должно происходить на федеральном уровне власти, то есть, Министерством просвещения РФ (Минпросвещение России) и Министерством науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России). В муниципалитетах за исполнением интеграции учреждений общего и дополнительного образования несут ответственность отделы образования и администрации школ, клубов, центров творчества, кружков и т.д.

Интеграцию общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, функционирующих с целью осуществления внеурочной деятельности, следует считать целесообразной и оправданной, если осознается необходимость сотрудничества у всех участников образовательного процесса. Так же необходимо наличие научно обоснованной программы внеурочной деятельности и, соответствующей этой программе, системы определения интересов и склонностей детей, в наибольшей мере нуждающихся в данных видах учебы. Кроме того, привлечение школьников к посещению учреждений дополнительного образования следует строить на добровольной основе. Должна быть гарантия наибольшей гибкости вовлечения во внеурочную деятельность школьников. Для осуществления вышеописанных условий необходимо наличие квалифицированных кадров: педагогов, способных обеспечить соответствующую деятельность школьников. Процесс обучения не возможен без системы обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность

работы взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования [3, с. 16-21].

Обучение и воспитание в нашей стране направлено на всестороннее развитие личности. Интеграция общего и дополнительного образования непосредственно оказывает влияние на развитие мотивации и удовлетворение интересов учащихся, что позволяет им развиваться в полной мере. Более того, самореализации в процессе взаимодействия подвергаются непосредственно и сами педагоги, которые, так или иначе, делятся опытом друг с другом. При дальнейшем развитии данного подхода повысится педагогический потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка.

Таким образом, в процессе образования, как и в любой другой сфере, необходимо объединение, которое поможет сделать обучение и воспитание более плодотворными и эффективными. Грамотное руководство, осуществляемое как на федеральном, на и на муниципальном уровнях, способно интегрировать образовательный процесс в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. Разработка общих стандартов и программ, благодаря которым учащиеся смогут комплексно знакомиться с предметами основной школы и использовать знания, полученные на занятиях в кружках, центрах или клубах, во многом способствует формированию полноценной картины мира ребенка и достижению основной цели учебы. Основное и дополнительное образование не должны функционировать друг без друга, ведь по отдельности они односторонни и недостаточны. Процессы обучения и воспитания обязаны быть комплексными, обеспечивающими полноценное развитие ученика во всем богатстве его запросов и интересов.

Литература.

1. Антифеева О.Н. Основные направления интеграции основного и дополнительного образования. - М.: Время, 2012. – 184 с.
2. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников. – 2010. - №8. – с. 57 – 62.
3. Золотарева А.В. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования // ИТС. - 2007. - № 3-4. – с. 16 - 21 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-integratsii-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
4. Логачева Т.Н. Особенности преподавания исторического краеведения // Научный вестник ЮИМ – 2018. - №1 – с. 98-101. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-istoricheskogo-kraevedeniya/viewer>
5. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, - 2003 - с. 7-11.
6. Подповетная Е.В. Овладение учителем системным подходом как одно из условий успешной интеграции общего и дополнительного образования. - Мурманск: МОИПКРО, - 2012. - 318 с.
7. Роль краеведения в современной системе образования и формировании региональной идентичности: сборник научных трудов / Под ред. Д.Ю. Семенова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с.

Павел Владимирович Самарцев

К.Т.Н.

Сибирский государственный университет водного транспорта

В настоящий время очень важное значение приобретают вопросы повышения качества и эффективности производства при одновременном создании условий труда, обеспечивающих сохранение безопасности.

Контроль и повышение уровня безопасности при производстве работ является основой развития и всех изменений отрасли, а также проводимых исследований.

Ключевые слова: транспорт, безопасность, аварийная ситуация, эффективность, автоматизированная система.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

Водный транспорт способен оказывать негативное влияние на окружающую природную среду в случае аварий с нефтепродуктами, токсичными сжиженными газами, другими вредными веществами. Существенный ущерб природе наносится в зонах погрузки, выгрузки и хранения некоторых навалочных грузов. В этих случаях к ликвидации могут привлекаться органы МЧС, военные. А сами последствия могут быть губительны для водоемов, почв, воздушной среды.

На современном водном транспорте уже нет фатальной неизбежности аварий. Достижения в науке и технике, обеспечившие совершенствование технических средств транспорта, внедрение многообразной системы

обеспечения безопасности создали эффективную базу для организации работы с высокой степенью надежности.

Однако все это не исключает возникновения аварийных ситуаций на водном транспорте, как в процессе погрузо-разгрузочных работ, так и в процессе самой перевозки. И в их предупреждении особую роль начинает занимать управление этим процессом.

В современных условиях производственной деятельности особое значение приобретает обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности человека, общества, государства и мирового сообщества в целом.

Таким образом, уже сегодня нужны иные подходы и принципы в данной области, новые системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, базирующиеся на принципах фундаментальной теории безопасности.

Данный подход на водном транспорте должен являться органической частью общегосударственной политики обеспечения безопасности товаров и услуг в стране, безопасности граждан от террористической деятельности, и достижения высокого уровня защищенности от природных и технико-технологических инцидентов.

Подходы фундаментальной теории безопасности подразумевают выдвижение требований к конструкторским, технологическим, эксплуатационным, экологическим и экономическим решениям, принимаемым на всех стадиях жизненного цикла объектов транспорта. Это дает возможность прогнозировать и планировать дальнейшее развитие транспортного комплекса с минимизацией потерь человеческих жизней и здоровья операторов и пассажиров, ущербов для объектов водного транспорта и прилегающих объектов инфраструктуры, а также поражений окружающей природной среды. При этом базовым критерием для объектов

водного транспорта становятся не традиционные запасы прочности и ресурса, а запасы по рискам. Они одновременно учитывают как вероятности возникновения повреждений, отказов, аварий, так и сопутствующих им ущербов.

Безопасность движения судов, как системная категория, «пронизывая» деятельность всех служб и подразделений организации, является ключевым фактором устойчивой работы отрасли.

Спецификой деятельности водного транспорта является сложность систем и технологии, разбросанность и удаленность инфраструктуры, различия условий проведения работ для разных климатических зон и ряд других особенностей. Все это, в целом, требует реализации самостоятельной, ни на, что не похожей системы, отвечающей за обеспечение безопасности.

Система безопасности должна базироваться на принципе ситуационного управления, т.е. в зависимости от изменения ситуации или состояния должны изменяться параметры системы.

Основным направлением по повышению безопасности движения должно быть объединение отдельных, не связанных друг с другом систем, решающих отдельную узкую задачу, в единую многоуровневую систему.

Т.е. необходимо создать новую среду, куда будут включены уже созданные и имеющиеся системы. И эта среда, от взаимодействия входящих в нее подсистем, должна обеспечить иной, новый уровень безопасности движения в отрасли.

Основой вновь созданной системы безопасности движения должна стать автоматизированная система управления безопасностью движения. Данная система, запрашивая информацию из подсистем должна контролировать последовательность, правильность и своевременность технологических процессов, их качество, а также отслеживать технологические регламентированные виды ремонтов, остаточный ресурс,

давать рекомендации, исходя из анализа полученной информации по предотвращению нарушений безопасности движения.

Задача обеспечения необходимого уровня контроля при выполнении технологических процессов должна решаться за счет технических средств с элементами интеллектуального управления. При этом должны проверяться и блокироваться не только ошибочные действия оперативного персонала, но и контролироваться порядок и продолжительность выполнения работником технологических операций.

Система обеспечения безопасности должна обеспечивать своевременное выявление слабых мест и их устранение, разработки приемов и методов, направленных на недопущение нарушений.

На современном этапе сложности в реализации автоматизированной системы управления безопасностью движения нет. Для этого необходимо обеспечить увязку информационных систем водного транспорта.

Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов является важнейшим аспектом Транспортной стратегии-2030.

Литература.

1. Синкина, Е. П. Разработка технологии перевозки нефтепродуктов речным транспортом / Е. П. Синкина, Е. С. Жендарева // Интеллектуальный потенциал Сибири: материалы 28-ой Региональной научной студенческой конференции: в 3 частях, Новосибирск, 13–22 мая 2020 года / Под. ред. Соколовой Д.О. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – С. 344-345. – EDN UPYWRV.
2. Фоменкова, Д. А. Разработка схемы механизации перевалки угля в Мурманском порту с учетом экологических факторов / Д. А. Фоменкова, М. В. Ларченко, Е. С. Жендарева // Интеллектуальный потенциал

Сибири: 27-я Региональная научная студенческая конференция: сборник научных трудов. В 2-х частях, Новосибирск, 23–25 сентября 2019 года / Под редакцией Д.О. Соколовой. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – С. 169-170. – EDN WHMOEJ.

3. Масленников, С. Н. Оценка перспектив развития внутреннего водного транспорта в Обь-Иртышском бассейне / С. Н. Масленников, М. Г. Сеницын, Е. С. Жендарева // Речной транспорт (XXI век). – 2021. – № 3(99). – С. 56-60. – EDN BRQVTL.

Pavel Vladimirovich Samartsev

Ph.D.

Siberian State University of Water Transport

At present, the issues of improving the quality and efficiency of production, while creating working conditions that ensure the preservation of safety, are becoming very important.

Monitoring and improving the level of safety in the production of works is the basis for the development and all changes in the industry, as well as ongoing research.

Key words: transport, safety, emergency, efficiency, automated system.

MODERN TRENDS IN SAFETY IN WATER TRANSPORT

Светлана Андреевна Радова

учитель ЧОУ "Кембриджская международная школа".

svetlana.radova@cisedu.com

Ольга Алексеевна Калмык

Методист

ЧОУ ОО "Международная школа смешанного обучения"

oligealexeevne@yandex.ru

Билингвальный образовательный процесс выполняет функцию когнитивного катализатора и оказывают положительный эффект на обучение в целом. Каждый новый усваиваемый язык расширяет границы, возможности единого языкового мышления. Метаязыковые умения необходимы учащимся для выработки гибкой стратегии изучения языков, умения выходить за рамки языка, проявлять творческий и нестандартный подход, в целом перейти на уровень качественного изучения языков, максимально активизируя свои когнитивные данные. Данная концепция позволяет выделить метаязыковую составляющую метапредметных умений, формируемых на основе изучения языковых предметов в их взаимосвязи, и представить процесс формирования метаязыковых умений в когнитивном ракурсе.

Ключевые слова: билингвизм, обучение билингвов, когнитивное развитие, изучение языков, русский язык, английский язык, технологии обучения.

ОБУЧЕНИЕ БИЛИНГВОВ

Известно, чем больше свойств и особенностей личности обучающегося учитывается в учебном процессе, тем успешнее протекает процесс

формирования ключевых (языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой) компетенций. Исходя из этого концептуальная база взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у учащихся-билингвов опирается не только на лингвистические основы и психолингвистические закономерности овладения языками (типология языков, опора на осознание, когнитивное развитие, перенос умений, межъязыковые процессы), но и на онтолингвистический подход (учет особенностей речевого онтогенеза учащихся-билингвов, их метаязыковых способностей, эмпирического языкового опыта, типа билингвизма). [6, с. 34]

При этом опора на имеющиеся у учеников метаязыковые способности предполагает не только «адаптацию» процесса обучения под их возможности, но и качественное изменение этих способностей путем целенаправленной трансформации их в метаязыковые умения. Обращаем внимание на формирование общего представления о языковых системах в контрастивном, дискурсивном плане, в различных ипостасях по отношению к русскому и иностранному языкам.

В качестве лингвометодических основ формирования метаязыковых умений у учащихся-билингвов в рамках концептуальной базы, мы выделили развитие аналитических способностей, обучение положительному переносу и предупреждение интерференционных ошибок, определив тем самым основные методы взаимосвязанного формирования и развития метаязыковых умений на русского и иностранного языков: [2, с. 53]

- 1) метод развития языковой догадки (контекстуальной и формальной);
- 2) метод транспозиции (внутриязыковая и межъязыковая идентификация);
- 3) метод профилактики и устранения интерференции (внутриязыковое сравнение и межъязыковое антиинтерференционное сопоставление).

Автором настоящей статьи, представлено описание системы работы по взаимосвязанному формированию метаязыковых умений у учащихся-билингвов, т.н. «профиля билингва» (название условное) с возможностью интеграции в любую вариативную образовательную систему (УМК).

Работа по взаимосвязанному формированию метаязыковых умений у учащихся-билингвов состоит из этапов (компонентов):

1. Диагностика метаязыковых способностей.
2. Методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, направленная на повышение познавательного интереса к языкам, стимулирующая когнитивные стратегии усвоения языковых систем.
3. Контроль и оценка результатов формирования метаязыковых умений. Целесообразным считаем дать практические рекомендации по ее применению.

Системная работа может быть проведена учителем на уроках русского и учителем английского языка. Предлагается проводить ее с соблюдением последовательности этапов в том же порядке, либо использовать отдельные ее компоненты, в зависимости от подготовленности и уровня развития языковых и метаязыковых способностей учащихся в группе, а также для проведения индивидуальной работы с учеником.

Далее подробно раскроем содержание и порядок осуществления каждого этапа работы в процессе обучения учащихся-билингвов.

Компонент 1. Диагностика. Под диагностическим инструментарием понимается инструментарий для предварительного выявления уровня развития метаязыковых способностей у обучающихся (в начале и конце учебного года). Диагностика (условно-знаковая/устная и письменная) предполагает определение потенциальной аудитории, входящей в «зону риска», для которой необходимо применить специальную методику.

Ввиду того, что ключевой характеристикой метаязыковой способности является осознанное отношение ребенка к языку и речи, диагностический инструментарий может состоять из различных заданий, соответствующих задачам выявления степени: [8, с. 132]

1) осознания собственного билингвизма и самооценки своих языковых способностей на английском и русском языках;

2) развития языковой догадки как на английском и русском языках;

3) развития способности давать метаязыковой комментарий, выражающий отношение к услышанному (прочитанному), в том числе к чужому метаязыковому продукту;

4) развития конструкторской деятельности, способности к словотворчеству, словообразованию (способности устанавливать словообразовательную аналогию, находить общую часть в словах в процессе внутриязыкового сравнения и межъязыкового транспозиционного или антиинтерференционного сопоставления языковых явлений);

5) развития переводческой способности (с русского языка на английский и обратный перевод);

б) развития способности замечать искаженное звукопроизношение, неправильное буквенное оформление слова, лексические ошибки (в письменной и устной речи), оценивать правильность/неправильность употребления слова в речи, перевода с одного языка на другой.

Диагностика позволяет учитывать разноуровневость и индивидуальность метаязыкового развития учащихся при реализации системы, проследить динамику и определить достижение целевых показателей метаязыковой деятельности. Важно понимать, что развитие метаязыковых способностей у учащихся предполагает опору в первую очередь на их языковую способность и когнитивную сферу, затем по мере усвоения языковых понятий, лингвистических терминов и работы с

языковым материалом происходит дальнейшее становление у них металингвистической компетенции. [1, с. 105]

Компонент 2. Методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений. Лингводидактической первоосновой разрабатываемой методики обучения, которая предопределяет методы, приемы и стратегию взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у обучающихся-билингвов, являются следующие основополагающие принципы обучения:

1. Принцип учета взаимосвязанного обучения языкам, который, например, может быть реализован определенными действиями со стороны учителя.

2. Принцип когнитивного развития подразумевает под собой в первую очередь привлечение внимания учащихся к языку (языкам) как объекту изучения. [4, с. 42]

3. Принцип развития языковой интуиции (языкового чутья, чувства языка) предполагает опору на метаязыковой потенциал, языковой опыт, интуитивный компонент языковой способности, т.е. на актуализацию того, что уже имеется у активного билингва.

В каждом методическом принципе заключен основной вид работы, способствующий становлению у учащихся-билингвов метаязыковых умений, в том числе развитию метаречи и формированию осознанного отношения к языку и речи. Соблюдение данных принципов ориентировано на формирование билингвальной языковой личности с положительной мотивацией на полилингвизм. Таким образом, лингводидактическая база разрабатываемой методики имеет антропоцентрическую направленность с учетом психолингвистической, онтолингвистической особенностей усвоения языка учащимися и с опорой на когнитивный подход к обучению в процессе взаимосвязанного изучения русского и английского языков.

В рамках разработки методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений уделяем особое внимание когнитивным технологиям, методам и приемам обучения, таким как наблюдение (наблюдение над языковым материалом, содержащим наиболее часто встречающиеся ошибки различного рода: лексические, грамматические, речевые, под влиянием интерференции, переводческие; наблюдение с последующим выделением общностей и особенностей языковых явлений, их характеристик); эвристический метод, проблемный метод (проблемный диалог; обсуждение по результатам наблюдения над языковым материалом; эвристическая беседа по различным микротемам, объединяющимся в мегатему «Язык и речь»; обсуждение метаязыковых высказываний), технологии визуализации (визуализация учебного материала в виде инфографики, исследовательский метод, проектный метод, кейс-метод и т.д. [3, с. 229]

В качестве когнитивных технологий обучения прежде всего могут быть использованы цифровые и игровые технологии, а также кейс-технологии.

Цифровые технологии. Когнитивные технологии тесно связаны с информационными технологиями. Использование при подготовке и подаче языкового материала компьютерных программ, цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств обучения и интернет-сервисов (аудиоматериалы, подкасты, обучающие инфографики, обучающие мобильные приложения, мультимедийные учебные пособия, интерактивные и 3D-книги с дополненной виртуальной реальностью, интерактивные задания привлекают внимание учащихся, мотивируют их на изучение языков. Информационные технологии позволяют восполнить существующие лакуны в современной системе образования, появившиеся из-за разрыва между быстрым темпом цифровизации и ограниченными возможностями использования цифровых ресурсов на уроке.

Игровые технологии. Целесообразным является эффективное использование игровой технологии: уместное применение словесных (языковых) и подвижных дидактических игр в образовательной деятельности с использованием игровой атрибутики.

Словесная игра может быть проведена в начале урока как подготовка к изучению новой темы, а подвижная игра – как игра-пятиминутка в конце урока в рамках закрепления изученного на уроке. Кроме того, во внеурочной деятельности могут быть организованы квест-игры на трех языках по QR-кодам как познавательный вид работы над языковым материалом. [7, с. 234]

Компонент 3. Контроль и оценка результатов. В целях осуществления промежуточного контроля задания даются для выполнения на дому (в виде домашних заданий) как одна из форм организации учебной деятельности. Возможно их выполнение совместно с родителем или под их контролем, т.к. при составлении заданий учитывается использование образовательных интернет-ресурсов и сервисов (образовательные платформы, онлайн-словари, виртуальные экскурсии и т.п.).

Задания направлены на организацию самообразования (условно названо приемом «выхода за рамки учебника»), чтобы ученики учились самостоятельной познавательной, поисковой, исследовательской деятельности, переносить (перестраивать) свои метаязыковые умения в повседневную жизнь. Потому в них подчеркивается и творческий подход, и практическая ориентированность.

Контрольно-измерительные материалы, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, конструируются самим учителем с учетом дифференцированного подхода на основе разработанной нами базы. Система оценки уровня сформированности и развития метаязыкового понимания и умений также может быть составлена по пятибалльной шкале. [5, с. 709]

Итоговая форма контроля проводится в рамках проверочной работы в конце первого и второго полугодий учебного года в виде включения дополнительных заданий метаязыкового характера к учебному материалу: на выписывание определения понятия, встречаемого в тексте диктанта, сочинения, из словаря; на составление метавысказывания (письменно) по этимологии конкретного слова («Как ты думаешь, почему ... так называли?»); на перевод определенного предложения из текста с одного языка на другой язык и т.п.

Таким образом, метаязыковые умения учащегося-билингва могут быть сформированы на основе практических действий над языковым материалом, совершаемых учеником в процессе изучения двух и более языков с учетом их взаимосвязи.

Литература.

1. Бердичевский, А. Л. Заочные диалоги с коллегами об обучении билингвов / А. Л. Бердичевский // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 4(269). – С. 102-108.
2. Бернгардт, О.В. Бикультурность как норма современной жизни / О.В. Бернгардт, Ю.А. Сурьянинова, А.В. Бернгардт // Образование и педагогика: перспективы развития. – 2020. – С.49-56.
3. Брянцева, М. В. Методика обучения билингвов средствами игровых технологий / М. В. Брянцева, О. Г. Мурзакова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 221-235.
4. Модели обучения научному стилю речи учащихся-билингвов / Ф. Х. Дашаева, Т. В. Жеребило, Р. Н. Отырба, А. Д. Ладария // *Lingua-universum*. – 2020. – № 1. – С. 34-58.
5. Сафорбоева, Р. К. Особенности обучения билингвов / Р. К. Сафорбоева // Экономика и социум. – 2021. – № 9(88). – С. 707-710.

6. Унарова, В.Я. Развитие метаязыковых способностей у билингвов как самостоятельная задача обучения языкам / В.Я. Унарова, Е.А. Хамраева // Педагогическое образование в России. – 2019. – №1. – С. 31-37.
7. Урусова, З. Б. О моделировании речевых ситуаций в обучении студентов-билингвов / З. Б. Урусова, Л. Ю. Козлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 232-235.
8. Хамраева, Е.А. Когнитивный потенциал русского языка в обучении детей-билингвов // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №13. – С. 127-136.

Элина Анваровна Яхина

Преподаватель

Башкирский Государственный Медицинский Университет

Модель подготовки преподавательского состава для работы в школе предполагает наличие не только уже утвержденного инструментария оценки качества образования, но также и формирования принципов обучения. Для этой цели задействуется структура интегрированного образования, которая формирует возможность целостного познания окружающего мира для школьников и применения технологий для устойчивого образования на стороне преподавателя. Практическая значимость исследования определяется тем, что использование методики интегрированного обучения позволяет расширить педагогические приемы и в старшей школе использовать их уже нативно.

Ключевые слова: Обучение, интеграция, структура, развития, формирование.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вступление.

Психологи и педагоги постоянно ищут оптимальные средства активизации познавательной деятельности. Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности младших школьников является интегрированное обучение.

Сегодня интеграция является одним из ведущих направлений преобразований в современной школе и устранения противоречий между непрерывно возрастающим объемом знаний и способностью их усвоения. Интеграция способна решить многочисленные проблемы образовательной системы. Конечно, система интегрированного обучения еще недостаточно проработана, а потому неоднозначно воспринимается многими педагогами. Ее полное теоретическое обоснование и введение в практику обучения – дело будущего. Но уже сегодня очевидно, что интегрированное обучение как никакое другое закладывает новые условия деятельности преподавателей и учащихся, является действующей моделью активизации познавательной деятельности и развивающих приемов обучения. Современная педагогическая наука считает интеграцию одним из главных дидактических принципов.

В современной психолого-педагогической науке активно проводятся исследования по проблемам интеграции обучения. Гуманизация образования невозможна без интеграции ее содержания, формирования целостного мышления.

Материалы и методики.

С целью изучения уровня познавательной активности младших школьников мы провели опытно-экспериментальную работу на базе гимназии. Для эксперимента мы выбрали 2-А класс (36 учащихся) и 2-Б класс (32 ученика).

Исследование проводилось в течение 2019-2020 учебного года.

Опытно-экспериментальная работа предусматривала следующие этапы:

- 1) констатирующий (определение начального уровня познавательной активности младших школьников);
- 2) формирующий (внедрение методики активизации познавательной деятельности младших школьников средством интегрированного обучения);

3) контрольный срез (проверка эффективности разработанной методики активизации познавательной деятельности младших школьников средством интегрированного обучения).

I этап. Констатирующий этап эксперимента.

Констатирующим экспериментом было охвачено 36 учеников 2-А класса и 32 ученика 2-Б класса гимназии.

Основной целью первого этапа опытно-экспериментальной проверки было определить начальный уровень познавательной активности школьников.

С целью определения исходного уровня познавательной активности младших школьников была разработана диагностическая программа, которая включила в себя следующие методики:

1. «Незаконченное решение».
2. «Свободные задания».
3. «Познавательная потребность».

Диагностирование учащихся по методике «Незаконченное решение».

Цель: определить уровень сформированности познавательной активности учащихся.

Процедура исследования заключалась в следующем. На уроке учитель ставит перед учениками сложное проблемное задание. После обсуждения проблемы, различных предложений и способов ее решения, когда учитель убеждается, что ученики правильно поняли и могут начинать ее решение покидает класс по любому поводу. Педагог, исходя из класса, не говорит ученикам, надо решать задачу или нет. Примерно через 10 минут (не менее) учитель возвращается в класс и, обойдя всех учеников, фиксирует, кто из учеников решал задачу и насколько далеко каждый из учеников продвинулся в решении. Для получения объективных результатов исследование проводится на различных уроках.

Результаты и обсуждения.

Results and discussions.

Результаты подсчитываются следующим образом: ученик, который не продолжил решения, получает 0 баллов (низкий уровень); кто продолжил решение, но не решил до конца, – 1 балл (средний уровень); кто закончил решение – 2 балла (высокий уровень). Эти баллы характеризуют уровень развития у ученика познавательной активности.

Обработав результаты методики «Незаконченное решение», мы определяли исходный уровень сформированности познавательной активности учащихся (табл. 1).

Таблица 1. Начальный уровень сформированности познавательной активности по методике «Незаконченное решение».

Уровень сформированности познавательной активности	ЭГ		КГ	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	5	13,89%	4	12,5%
Средний	22	61,11%	21	65,62%
Низкий	9	25%	7	21,88%

По данным таблицы можно сделать вывод, что у большинства младших школьников экспериментального и контрольного классов средний и низкий уровни познавательной активности. В частности, с высоким уровнем сформированности познавательной активности выявлено 13,89% учащихся экспериментального класса и 12,5% учащихся контрольного класса, средний уровень показали 61,11% учащихся экспериментального класса и 65,62% учащихся контрольного класса, низкий уровень – 25% учащихся экспериментального класса и 21,88% учащихся контрольного класса.

Диагностирование учащихся по методике «Свободные задачи». Цель: определить уровень сформированности познавательной активности учащихся.

Процедура исследования заключалась в следующем. В конце урока учитель предлагает школьникам по желанию выполнить некоторые свободные задачи. При этом указывает, что они могут выполнить любую часть задания в любом количестве. Оценки за выполнение свободного задания выставляться не будут. На следующем уроке мы фиксировали в своей тетради, сколько и какие свободные задания выполнил каждый ученик. Такие задания учитель дает школьникам несколько раз в течение учебного семестра для того, чтобы получить более грунтованные результаты.

Обработка результатов:

Результаты выполнения учащимися свободных заданий оцениваются в зависимости от количества выполненных заданий и от их выбора учащимися, в частности:

- 1 балл – за выполнение легкого упражнения;
- 2 балла – за выполнение более трудной задачи;
- 3 балла – за выполнение упражнения незнакомого характера.

Средняя сумма полученных учеником баллов за выполнение трех свободных заданий может служить показателем высокого, среднего или низкого уровня познавательной активности:

- 1) высокий уровень – 8-9 баллов;
- 2) средний уровень – 5-7 баллов;
- 3) низкий уровень – 3-4 балла.

Проработав результаты методики «Свободные задачи», мы определяли начальный уровень сформированности познавательной активности учащихся (табл. 2).

Таблица 2. Начальный уровень сформированности познавательной активности по методике «Свободные задания».

Уровень сформированности познавательной активности	ЭГ		КГ	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4	11,12%	3	9,38%

Средний	23	63,89%	22	68,74%
Низкий	9	25%	7	21,88%

Как видим, результаты исследования свидетельствуют о том, что у учащихся как экспериментального, так и контрольного классов, недостаточно сформирована познавательная активность. В частности, с высоким уровнем сформированности познавательной активности 11,12% учащихся экспериментального класса и 9,38% учащихся контрольного класса, со средним уровнем выявлено 63,89% учащихся экспериментального класса и 68,74% учащихся контрольного класса, с низким уровнем – 25% учащихся экспериментального класса и 21,88% учащихся контрольного класса.

Диагностирование учащихся по методике «Познавательная потребность». Цель: исследование уровня интенсивности познавательной потребности. Порядок проведения: учитель на основе наблюдений, бесед с другими учителями, с родителями школьника должен получить ответы на следующие вопросы анкеты (табл. 3).

Таблица 3. Вопрос анкеты.

Вопрос	Возможные ответы	Баллы
Как часто ученик занимается какой-либо умственной работой (время)	а) часто	5
	б) иногда	3
	в) очень редко	1
Что выбирает школьник, когда поставлен вопрос на смекалку?	а) помучиться, но сам найдет ответ	5
	б) когда-как	3
	в) получить готовый ответ от других	1
Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много	5
	б) неравномерно	3
	в) мало или совсем ничего не читает	1
Насколько эмоционально ученик относится к интересному занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	5
	б) когда как	3
	в) эмоции ярко не выражены	1
Часто ли задает вопросы?	а) очень эмоционально	5

	б) когда как в) эмоции ярко не выражены	3 1
--	---	--------

Обработка результатов:

Сумму баллов, которые получает ученик за все ответы делим на 5 (по числу вопросов). Получившийся показатель «I» является показателем интенсивности познавательной потребности.

При $3,5 < I < 5$, познавательная потребность считается сильно выраженной (высокий уровень).

При $2,5 < I < 3,5$ умеренно выражена (средний уровень).

При $I < 2,5$ выражена слабо (низкий уровень).

Обработав результаты методики «Познавательная потребность», мы определяли исходный уровень сформированности познавательной потребности учащихся (табл. 4).

Таблица 4. Начальный уровень сформированности познавательной потребности по методике «Познавательная потребность».

Уровень сформированности познавательной активности	ЭГ		КГ	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	7	19,44%	5	15,63%
Средний	16	44,44%	17	53,12%
Низкий	13	36,12%	10	31,25%

Из таблицы 4 видим, что в экспериментальном классе с высоким уровнем сформированности познавательной потребности выявлено детей 19,44%, а в контрольном – 15,63% учащихся. Со средним и низким уровнями сформированности познавательной потребности мы обнаружили наибольшее количество детей как экспериментального, так и контрольного классов. Средний уровень сформированности познавательной потребности показали 44,44% учащихся экспериментального класса и 53,12% учащихся контрольного класса. Низкий уровень сформированности познавательной

потребности имеют 36,12% учащихся экспериментального класса и 31,25% учащихся контрольного класса.

Обобщим результаты диагностики учащихся экспериментального и контрольного класса по трем методикам, мы получили во время констатирующего этапа эксперимента (табл. 5).

Таблица 5. Сводные данные констатирующего этапа эксперимента.

Уровень сформированности познавательной акт	ЭГ			КГ		
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 1	Методика 2	Методика 3
Высокий	13,89%	11,12%	19,44%	12,5%	9,38%	15,63%
Средний	61,11%	63,89%	44,44%	65,62%	68,74%	53,12%
Низкий	25%	25%	36,12%	21,88%	21,88%	31,25%

Итоговые результаты проведения диагностической работы по трем методикам, мы отразили в таблице 6.

Таблица 6. Итоговые результаты диагностической работы в экспериментальном и контрольном классах (констатирующий этап).

Уровень сформированности познавательной активности	ЭГ	КГ
Высокий	14,82%	12,5%
Средний	56,5%	62,5%
Низкий	28,7%	25%

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что у учащихся как экспериментального, так и контрольного классов, недостаточно сформирована познавательная активность. С высоким уровнем сформированности познавательной активности выявлено учащихся 14,82% экспериментального класса и 12,5% учащихся контрольного класса, со средним уровнем – 56,5% учащихся экспериментального класса и 62,5% учащихся контрольного класса, с низким – 28,7% учащихся

экспериментального класса и 25% учащихся контрольного класса. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной мере интеграции содержания обучения, некоторую разрозненность знаний, неумение проникать в сущность предметов и явлений, определять их связи.

Заключение.

Был проанализирован опыт учителей по активизации познавательной деятельности младших школьников и интегрированного обучения. Последние годы проблема интеграции занимает плотное место в профессиональной деятельности учителей. Изучение опыта учителей дает возможность обратить внимание на те методы, приемы и пути, которые помогут активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов. Была проведена экспериментальная работа, которая предусматривала три этапа:

- 1) констатирующий (определение начального уровня познавательной активности младших школьников);
- 2) формирующий (внедрение методики активизации познавательной деятельности младших школьников средством интегрированного обучения);
- 3) контрольный срез (проверка эффективности разработанной методики активизации познавательной деятельности младших школьников средством интегрированного обучения).

Результаты проведенной диагностической работы убеждают, что уровень сформированности познавательной активности учащихся 2-А и 2-Б класса примерно одинаков. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у учащихся как экспериментального, так и контрольного классов, недостаточно сформирована познавательная активность. С высоким уровнем сформированности познавательной активности выявлено учащихся 14,82 % экспериментального класса и 12,5 % учащихся контрольного класса, со средним уровнем – 56,5 % учащихся экспериментального класса и 62,5 %

учащихся контрольного класса, с низким – 28,7 % учащихся экспериментального класса и 25 % учащихся контрольного класса.

Во время формирующего этапа эксперимента нами была разработана экспериментальная программа активизации познавательной деятельности младших школьников средствами интегрированного обучения. Содержание программы было разработано в соответствии с определенными нами психолого-педагогическими условиями. Контрольный срез показал, что уровень сформированности познавательной активности повысился более чем в контрольном классе. Поэтому использование интегрированного обучения на уроках способствует активизации познавательной деятельности.

Литература.

1. An, J., & Su, Z. (2011). Searching a “work-integrated learning” teaching practice for the mould professional course. *Lecture Notes in Electrical Engineering*, 111 LNEE, 187–192. https://doi.org/10.1007/978-3-642-24823-8_30
2. Ariffin, H. F., Raja-Abdullah, R. P. S., Baba, N., & Hashim, S. (2015). Structural relationships between career development learning, work integrated learning and employability: A structural equation modelling approach. In *Theory and Practice in Hospitality and Tourism Research - Proceedings of the 2nd International Hospitality and Tourism Conference 2014* (pp. 89–93). <https://doi.org/10.1201/b17390-18>
3. Chaithanu, K., Nuangpirom, P., & Ruangsiri, K. (2020). A development of instructional model based on work-integrated learning for new generation of graduates: Case study of Fujikura electronics (Thailand) Ltd. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1134 AISC, 456–468. https://doi.org/10.1007/978-3-030-40274-7_45

4. Cheng, Y., & Zhang, R. (2010). A framework of project-based integrated learning environment for animation design. In Proceedings - 2010 International Conference on Artificial Intelligence and Education, ICAIE 2010 (pp. 433–436). <https://doi.org/10.1109/ICAIE.2010.5641463>
5. Du, C., Liu, H., & Wei, L. (2010). On the characteristics and application of integrated e-learning. In 2010 2nd International Conference on E-Business and Information System Security, EBISS2010 (pp. 659–661). <https://doi.org/10.1109/EBISS.2010.5473280>
6. Fahrurrozi, Hasanah, U., & Dewi, R. S. (2019). Integrated Learning Design Based on Google Classroom to Improve Student Digital Literacy. In 2019 5th International Conference on Education and Technology, ICET 2019 (pp. 108–111). <https://doi.org/10.1109/ICET48172.2019.8987219>
7. Jia, L., Cao, L., & Chiu, M. (2013). Analysis on data-based integrated learning control for batch processes. *Communications in Computer and Information Science*, 355, 130–138. https://doi.org/10.1007/978-3-642-37105-9_15
8. Masethe, M. A., & Masethe, H. D. (2013). A mentorship model for simulated work integrated learning using windows phone. In *Lecture Notes in Engineering and Computer Science* (Vol. 1, pp. 212–215).
9. Merzlykin, O., & Topolova, I. (2018). Developing of key competencies by means of augmented reality in science and language integrated learning. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 2105, pp. 465–468).
10. Nkhata, B. A., & Breen, C. (2010). A framework for exploring integrated learning systems for the governance and management of public protected areas. *Environmental Management*, 45(2), 403–413. <https://doi.org/10.1007/s00267-009-9410-9>
11. Pop, C., & Möwes, D. (2014). Facilitating collaboration between industry and educational institutions to promote work integrated learning ePortfolio

- development. In ACM International Conference Proceeding Series (Vol. 2, pp. 223–224). <https://doi.org/10.1145/2662155.2662212>
12. Poppins, P., & Singh, M. (2005). Work integrated learning in information technology education. *IFIP Advances in Information and Communication Technology*, 182, 223–230. https://doi.org/10.1007/0-387-25997-x_25
 13. Rutkauskiene, D., Mark, R., Kubiliunas, R., & Gudoniene, D. (2013). Functional architecture of a service-oriented integrated learning environment. In *Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL* (pp. 431–439).
 14. Schedin, S., & Hassan, O. A. B. (2016). Work integrated learning model in relation to CDIO standards. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 8(3), 278–286. <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2014-0104>
 15. Thumtathong, A., Premthaisong, S., & Srisawasdi, N. (2019). Teaching english with science: A result of content and language integrated learning approach and mobile-assisted inquiry pedagogy. In *ICCE 2019 - 27th International Conference on Computers in Education, Proceedings* (Vol. 2, pp. 286–293).
 16. Tochtermann, K., & Granitzer, G. (2008). The long way towards workplace-integrated learning. In *Proceedings - The 8th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2008* (pp. 8–13). <https://doi.org/10.1109/ICALT.2008.170>
 17. Usmeldi, U., & Amini, R. (2019). The effect of integrated learning model to the students competency on the natural science. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1157). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022022>
 18. Usmeldi, & Amini, R. (2020). The effect of integrated science learning based on local wisdom to increase the students competency. In *Journal of Physics:*

Conference Series (Vol. 1470). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1470/1/012028>

19. Väljataga, T., & Mettis, K. (2019). Analyzing Integrated Learning Scenarios for Outdoor Settings. Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 11841 LNCS, 287–294. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35758-0_27
20. Vyas, R., Jacob, M., Faith, M., Isaac, B., Rabi, S., Sathishkumar, S., ... Ganesh, A. (2008). An effective integrated learning programme in the first year of the medical course. *National Medical Journal of India*, 21(1), 21–26.

Ксения Александровна Елина

магистр

Российский Государственный Гуманитарный Университет

В научной статье представлены результаты исследования особенностей применения новых технологий с целью повышения эффективности маркетинговых коммуникаций компаний. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией маркетинга и маркетинговой деятельности. В работе выделены основные тенденции развития новых технологий маркетинговых коммуникаций. Рассмотрена характеристика наиболее распространенных технологий, применяющихся для повышения эффективности маркетинга компаний.

Ключевые слова: маркетинговые коммуникации; маркетинг; маркетинговые технологии; цифровые технологии.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ КОМПАНИЙ

Каждый производитель ведет борьбу за своего потребителя. Ключевая задача коммерческой организации – это получение финансовой выгоды в виде прибыли. Ради достижения этой цели необходимо выполнить цепочку задач, которая начинается с организации производства, а заканчивается реализацией готовой продукции. Между ними стоят такие бизнес-процессы, как производство, организация труда, контроль за операционным циклом и продажи. Помимо этого, не малую роль в бизнес-единицах играет маркетинг, который становится ключевым инструментом при разработке и принятии управленческих решений.

На сегодняшний же день маркетинг является более сложной системой, которая состоит из корпоративно социальной ответственности, маркетинга персонала и лояльности потребителей. Для этого необходимо использование новейших инструментов.

Маркетинг – это важнейший инструмент управленческой деятельности организации в условиях современного рынка. Он отвечает не только за процесс реализации продукции, но и за процесс организации производства, ведь после маркетингового анализа рынка становится понятно: какую продукцию производить, а какую нет.

Инструменты маркетинга выступают важнейшим способом управления брендом, репутацией и эффективностью организаций. Потребность в реализации эффективной маркетинговой стратегии, привлекает тщательное внимание управляющих к вопросам, которые относятся к выбору инструментов маркетинга, необходимых для достижения поставленных целей. Наиболее потенциальным направлением повышения результативности маркетинга и маркетинговых коммуникаций выступает использование новых технологий [5].

При практическом использовании инструментов маркетинга формируется возможность обеспечить продвижение продукции, а также повышения степени доверия со стороны потребителей, благодаря чему формируются устойчивые основы и фундамент для повышения эффективности дальнейшей деятельности.

Также при использовании инструментов маркетинга формируется определенная деятельность предприятия, которая направлена на принятие мероприятий и решений по удовлетворению потребностей клиентов, путем передачи информации через внешние коммуникационные каналы, и проведения PR мероприятий [2].

Фактически, миссией маркетинговой деятельности организации является создание положительного имиджа и бренда, что позволяет управлять конкурентоспособностью бизнеса, обеспечивать ее экономическую и финансовую безопасность [3].

С учетом мотивов предпринимателей и менеджеров, которые направлены на повышение финансового результата хозяйственной деятельности, необходимо учитывать определенные тенденции. Последние наблюдаются в условиях развития и распространения новых технологий маркетинга и маркетинговых коммуникаций [4].

Во-первых, чтобы маркетинговая деятельность компании была максимально эффективной, необходимо использование различных технологий и инноваций. Их выбор обусловлен от того, на каком этапе находится организация при реализации маркетинговой стратегии. Важно корректировать инструментарий, применяемый в решении поставленных задач.

Во-вторых, важно учитывать то, что общение и обмен информацией между пользователями различных цифровых интерфейсов, маркетплейсов и социальных сетей будет только увеличиваться. Соответственно, это необходимо использовать при анализе реального поведения потребителей, предлагая им оптимальные продукты и решения с целью увеличения лояльности и удовлетворенности брендом.

В-третьих, маркетинговый анализ рынка стоит проводить не только через исследование общей конъюнктуры рынка, но и через потребительское поведение людей, которые стоит разделять на отдельные категории. Важно собирать и систематизировать информацию, благодаря которой будет проводиться персонализация рекламных предложений потенциальным клиентам, что увеличит результативность маркетинга и маркетинговых коммуникаций.

В-четвертых, продажи компаний через сектор электронной коммерции будет только увеличиваться, что предполагает использование таких технологий для повышения результативности маркетинга и маркетинговых коммуникаций, как блогеров, лидеров общественного мнения, геймификации, парсинга, таргетированной рекламы, SMM-продвижения.

В-пятых, последствиями внедрения и использования технологии искусственного интеллекта, дополненной реальности, аналитики больших данных и блокчейн-технологий будет повышение практической роли цифровых инструментов в принятии маркетинговых решений и реализации концепции маркетинга.

Таким образом, маркетинг является для организаций важным механизмом обеспечения притока новых потребителей и удержания их вовлеченности. При этом формируются основы для совершенствования имиджа предприятия и повышения его рейтинга в глазах общества.

Чтобы обеспечить достижение поставленных целей в рамках маркетинговой деятельности предприятия необходимо применять новые технологии маркетинга и маркетинговых коммуникаций. Рассмотрим основные из них.

1. Контент маркетинг.

Характеристикой данной технологии в маркетинге организаций является процесс создания и наполнения медийного пространства, включая сайта и официальных страничек в социальных сетях различной информацией, которая продвигает продукцию предприятия. Контент маркетинг позволяет создавать полезную и привлекательную информацию для потребителей, которая, во-первых, напоминает обществу о данной организации и, во-вторых, создает положительный образ о своем значении на рынке, где представлена сама продукция.

2. SMM.

Характеристикой данной технологии при построении маркетинговой стратегии является проведение маркетинга в социальных сетях. Поскольку большая часть населения России – это люди, активно использующие Интернет, то соответственно социальные сети для них имеют важную роль в социализации и общении. Наличие SMM позволяет «достучаться» до потенциальных клиентов, вызвав у них интерес к продукции и бренду предприятия.

3. SEO-оптимизация.

Характеристикой данной технологии в маркетинге организаций является получение трафика на сайт с поисковых запросов. Проводится оптимизация сайта, его информационного наполнения, чтобы повышает выдачу при запросах в наиболее популярных поисковиках, как Яндекс и Google. Материал и информация, публикуемая на официальных страницах предприятия, формируется таким образом, чтобы при запросах в поисковых страницах все чаще выбивался сайт именно продвигаемой организации.

4. CRM-системы.

Это цифровые программы по управлению взаимоотношениями с клиентами организации. Их практическое применение происходит в целях ведения учета всех сделок, запланированных встреч, писем и звонков, чтобы провести автоматизацию процессов работы отдела маркетинга и продаж, обеспечив рост выручки и прибыли.

С технологической стороны CRM-система определяет собой набор специализированных программных продуктов, позволяющих автоматизировать бизнес-процессы в сферах маркетинга, продаж и сервиса, а также операции и процедуры, реализующие CRM-стратегию компании [1].

Каждая программа CRM-системы основана на понимании того, что ключевым элементом бизнес-деятельности любой компании является клиент, удовлетворение потребностей и интересов которого обеспечивают

эффективное развитие бизнеса, принося прибыль. С помощью данной технологии проводится автоматизация процессов управления взаимоотношениями с клиентами, систематизируется информация, база данных которых удобным образом применяется в рамках продаж и продвижения продукции предприятия на рынках.

Таким образом, в рамках продвижения организаций и повышения результативности маркетинга и маркетинговых коммуникаций можно использовать следующие новые технологии и инструменты, как контент маркетинг, SEO-оптимизация официального сайта, управление взаимоотношениями с клиентами с помощью CRM-программы и SMM-продвижение при применении социальных сетей.

Литература.

1. Куценко Е.А. CRM-система как инструмент для управления компанией // *Фундаментальные и прикладные науки сегодня. материалы XXIII международной научно-практической конференции. Morrisville, 2020. С. 86-90.*
2. Назаров А.Д., Товмасын Н.Д. Цифровой маркетинг как современный тренд // *Московский экономический журнал. 2020. №6.*
3. Вандышева И.С., Семенова И.М. Современные информационные технологии прямой и обратной связи с клиентами // *Проблемы и перспективы развития учетно-аналитического, финансового и контрольного обеспечения деятельности экономических субъектов. 2021. С. 172-175.*
4. Чижова А.А. Результативность внедрения цифровых технологий автоматизации маркетинга // *Маркетинг и логистика. 2022. № 1 (39). С. 77-84.*

5. Будагов А.С., Молчанова Р.В. Будущее цифровых технологий в маркетинге // Актуальные проблемы экономики и управления. 2022. № 2 (34). С. 16-23.

Евгений Валерьевич Шарин

магистрант II курса юридического факультета ФГБОУ ВО
«Забайкальского государственного университета»,
Российская Федерация, г. Чита, Петровско-Заводская 46А,
esharin7@gmail.com

В научной статье автор раскрывает вопросы о понятии, особенностях объекта и проблемах квалификации преступлений против военной службы. Преступления против военной службы – это уголовно-наказуемые деяния, регламентированные в ст. 331-352 УК РФ, совершаемые умышленно либо по неосторожности специальным субъектом – военнослужащими, проходящими службу по призыву, по контракту, гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов, посягающих на установленный порядок прохождения военной службы, причиняющие вред, создающие угрозу причинения вреда интересам службы, личности, государства. К проблемам квалификации преступлений против военной службы относятся: трудности квалификации должностных преступлений против военной службы и проблемы квалификации дезертирства. Автор приходит к выводу, что возникновение выявленных проблем обусловлено отсутствием обобщенных разъяснений относительно квалификации данной группы преступлений.

Ключевые слова: преступление, преступление против военной службы, военная служба, военнослужащие, должностные преступления, дезертирство, дисциплинарный проступок.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждому гражданину гарантируется право на жизнь, охрану здоровья, достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни [1]. На основании этого задачи Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [13] представлены следующими: обеспечение охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка, общественной безопасности, а также предупреждение преступлений. В то же время сфера уголовного законодательства обеспечивает защиту сферы военной деятельности, что обуславливает особый научный интерес теоретическим вопросам и вопросам квалификации преступлений против военной службы.

По мнению В.И. Гладких, преступления против военной службы – это предусмотренные УК РФ, а именно ст. 331-352, общественно-опасные деяния, выраженные как действием, так и бездействием, осуществляемые умышленно или по неосторожности военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, по контракту, гражданами, которые пребывают в запасе, во время прохождения ими военных сборов, и посягающие на установленный порядок прохождения военной службы, причиняющие вред либо создающие угрозу причинения вреда охраняемым законом интересам службы, личности, государства [14, С. 323]. В.Б. Малинин и В.П. Бодаевский убеждены в том, что преступления, совершаемые против военной службы определяются как «преступления против установленного порядка

прохождения военной службы, совершаемые военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных силах, в других войсках, воинских формированиях, создаваемых и расположенных на территории России, гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов [6, С.157].

Объектом преступлений против военной службы выступает «военная служба». В соответствии с федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» военная служба определяется как «особый вид федеральной государственной службы, которая исполняется гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации (далее - другие войска), в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны (далее - воинские формирования), Службе внешней разведки Российской Федерации, органах Федеральной службы безопасности, органах государственной охраны, органах военной прокуратуры, военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации, воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранцами гражданами - в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях»[10]. На основании приведенного понятия следует, что в понятие «военная служба» включается достаточно широкий перечень должностей.

Определение объекта преступлений против военной службы включает в себя специфические признаки (функции военной организации государства) и общие признаки, присущие всем объектам уголовно-правовой охраны. С позиции военно-уголовного законодательства, выделяется два подхода к раскрытию сущности объекта преступлений против военной службы.

Объект преступлений против военной службы можно определить как порядок прохождения военной службы и военная безопасность государства. Именно такая позиция не в полной степени раскрывает сущность анализируемых уголовно-наказуемых деяний. Если проанализировать положения ч.1 ст. 2 УК РФ, то можно обнаружить, что там нет указаний на общий правопорядок и порядок прохождения военной службы. Соответственно, в настоящее время в целом нет единого общего понятия, в котором были отражены все признаки общего объекта уголовно-правовой охраны, что вряд ли следует признать правильным. По убеждению С.М. Малькова [7, С. 21], в общем виде содержание объекта преступления против военной службы в теории военно-уголовного законодательства формировалось за счет развития положений общепризнанной концепции объекта посягательства. Уголовно-правовая доктрина не содержит также и единства взглядов на объект преступления, как на общественные отношения.

В действующем УК РФ законодателем определяются следующие составы преступлений против военной службы:

Во-первых, преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими (ст. 332 – 336 УК РФ);

Во-вторых, уклонение от военной службы (ст. 337 – 339 УК РФ);

В-третьих, преступления против порядка несения специальных служб (ст. 340 – 344 УК РФ);

В-четвертых, преступления против порядка использования и сбережения военной техники и другого военного имущества (ст. 345 – 348 УК РФ);

В-пятых, преступления против порядка обращения с оружием и эксплуатации военной техники (ст. 349 – 352 УК РФ).

Как подчеркивает Н.А. Маслов, воинская обязанность является одной из самых важных и главных юридических обязанностей граждан Российской Федерации [8, С. 18]. В то же время, понимание воинской обязанности исключительно как юридической обязанности – не в полной мере верно. Можно предположить, что воинская обязанность кроме черт, которые присущи правовым обязанностям, также имеет и некоторые признаки, свойственные правам, свободам и мерам юридической ответственности. Соответственно, защита государства – это действие, соответствующее обязанностям каждого гражданина, поскольку гражданин, в первую очередь, является полноценным членом общества. Вооруженные силы - это государственный институт, который осуществляет власть «от имени и во имя государства».

Процесс квалификации любого вида преступления на практике нередко вызывает трудности. Процесс квалификации преступлений, как правило, определяется как деятельность, осуществляемая уполномоченным лицом в рамках предварительного следствия с целью установления истины по уголовному делу. М.К. Каранович отмечает, что квалификация преступлений – это важная стадия применения уголовного закона, которая впоследствии способствует осуществлению процесса, заключающегося в индивидуализации уголовной ответственности, назначить справедливое уголовное наказание за противоправное деяние [2, С. 17].

Н.П. Чернышов убежден в том, что основополагающей проблемой квалификации преступлений против военной службы выступает – проблема определения субъекта преступления [16. С. 365]. А.В. Луптаков отмечает, что с учетом разработанности системы воинских преступлений в российском уголовном праве, накопленного опыта судебной практики в процессе квалификации преступлений против военной службы возникают проблемы, которые, прежде всего, обусловленные неточностью законодательных формулировок, произвольным толкованием норм УК РФ, ошибками правоприменителей при оценке фактических обстоятельств уголовного дела [5, С. 20].

Проблемы квалификации преступлений против военной службы целесообразно раскрыть посредством выделения в рамках анализируемых составов преступлений двух групп, а именно: должностные преступления против военной службы, преступления, связанные с уклонением от прохождения военной службы путем дезертирства. Безусловно, на практике выделяются и другие проблемы, возникающие в процессе квалификации, но именно эти две вызывают наибольший научный интерес.

Должностные преступления против военной службы – это уголовно-наказуемые деяния (действие либо бездействие), совершаемые умышленно либо по неосторожности, выражающиеся в преступном использовании представленных ему по службе прав или же в невыполнении, ненадлежащем выполнении возложенных на него обязанностей по долгу службу. По мнению С.Т. Фаткулина и В.А. Грищенко, в сравнении с коррупционными преступлениями должностные преступления совершаются из корыстных побуждений вопреки интересам службы, с использованием полномочий, наделяемых должностному лицу, служащему в связи с занимаемой им должностью [15, С. 71].

Следственная практика показывает, что большая часть преступлений, совершаемых командирами (начальниками) с использованием присущих им должностных полномочий, представлена грубым нарушением прав, законных интересов военнослужащих в процессе прохождения ими военной службы, отдачей незаконных приказов, применением к ним различных видов физического насилия. Квалификация содеянного в данном случае по ст. 285 УК РФ, ст. 286 УК РФ, ст. 293 УК РФ не затрагивает в качестве объекта преступного посягательства военную сферу.

Проблема квалификации должностных преступлений против военной службы представлены в том, что законодатель не выделяет в УК РФ составов должностных преступлений отдельно не выделяет составы именно должностных преступлений против военной службы. Соответственно, совершение такого вида преступлений подразумевает собой посягательство не на военную сферу, а на преступления против государственной власти, интересов государственной службы. В связи с этим, наиболее целесообразным и оптимальным вариантом решения такой проблемы выступает – включение в УК РФ некоторых составов, которыми бы регулировался вопрос о применении положений главы 30 УК РФ к сфере военной службы. Целесообразно сформулировать в главе 33 УК РФ не общие должностные преступления (злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, халатность), а их специальные виды. В качестве таковых преступлений следует выделить такие: «Поручение к выполнению незаконного приказа (ст. 336. 1 УК РФ)»; «Применение неуставных мер воздействия на подчиненных военнослужащих (ст. 336.2 УК РФ)», «Превышение полномочий в рамках исполнения дисциплинарного устава (ст. 336.3 УК РФ)», «Бездействие по службе (ст. 336.4 УК РФ)». Данные составы с одной стороны, в полной мере могут отражать специфику управления в аспекте военной службы служебных отношений, а с другой

стороны – выступают как разновидность общих должностных уголовно-наказуемых деяний.

Проблемы квалификации преступлений, связанных с уклонением от прохождения военной службы путем дезертирства, вызывают не меньший интерес со стороны ученых-исследователей. По мнению Д.В. Кацук и Е.А. Шищенко, именно особенности состава дезертирства обуславливают трудности квалификации [3, С. 17].

В соответствии со ст. 338 УК РФ под дезертирством принято понимать: «ч. 1 самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу; ч. 2. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой». Родовой и видовой объекты анализируемого состава преступления выступают общественные отношения, возникающие в сфере охраны интересов военной службы. В качестве непосредственного объекта дезертирства определяется круг общественных отношений, посягающих на установленный порядок деятельности Вооруженных Сил России, иных воинских формирований и видов войск, порядок пребывания на военной службе как составную часть порядка прохождения военной службы. Дезертирство может быть совершено в форме действия, что выражается в самовольном оставлении части либо места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу.

Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 338 УК РФ, представлена следующими способами: оставление воинской части или же места службы и неявка в часть либо к месту службы при назначении, переводе, следование из командировки, отпуска или же определенного лечебного учреждения, применение оружия (вверенного в связи со службой,

группой лиц по предварительному сговору, организованной группой). Данное уголовно-наказуемое деяние считается оконченным с момента оставления военной части.

Субъективная сторона состава дезертирства выражена в форме прямого умысла, хотя в теории есть правовая позиция, в соответствии с которой в процессе совершения преступления возможен и косвенный умысел. Состав дезертирства с субъективной стороны характеризуется и конкретной целью – уклонение от прохождения военной службы. В данном случае также имеется специальный субъект – гражданин Российской Федерации, который согласно федеральному закону от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»[9] реализуют воинскую обязанность по призыву и в добровольном порядке (то есть по заключенному контракту), иностранные граждане, которое служат по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях.

В постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.04.2008 № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» [12], на военную службу призываются граждане мужского пола, находящиеся в возрасте от 18 до 27 лет.

Как подчеркивает В.Н. Лашенкова, к проблеме квалификации дезертирства, в первую очередь, следует отнести совершение данного вида преступления с применением оружия, вверенного по службе [4, С. 110]. Содержание проблемы сводится к тому, что совершение дезертирства данным способом также можно расценивать и как хищение, но в то же время признаки хищения могут не присутствовать. Если обратиться к комментариям к Уголовному кодексу Российской Федерации, то

обнаруживается следующее: «в процессе совершения дезертирства конкретным военнослужащим, прибывающих в звании рядового с автоматическим оружием, выданным ему для прохождения военной службы, которым он распоряжается по своему усмотрению (оставляет в конкретном месте), но в последствии автомат обнаруживается посторонним лицом, то содеянное таким военнослужащим следует рассматривать и анализировать на предмет соответствия признаков хищения оружия. В постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.04.2008 № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» закреплено, что оружие, вверенное военнослужащему по роду службы – это то оружие, которым данное лицо обладает на правомерных условиях в связи с возложенными на него обязанностями военной службы. В круг таковых обязанностей, прежде всего, входит оружие, которое выдается для несения службы в карауле, пограничном наряде по охране государственной границы России. Совершение дезертирства аналогичным способом при отсутствии признаков хищения целесообразно квалифицировать в соответствии с ч. 2 ст. 338 УК РФ. В случае явного проявления признаков хищения – имеет место совокупность преступлений (ч.2 ст. 226 и ч. 2 ст. 338 УК РФ).

К проблемам квалификации дезертирства также относится отграничение дезертирства как состава преступления, предусмотренного ст. 338 УК РФ и дисциплинарных проступков. В теории и практике часто возникают случаи, при которых с одной стороны в действиях военнослужащего одновременно отмечаются признаки как преступления, так и дисциплинарного проступка. В указе Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» регламентирован «Дисциплинарный устав

Вооруженных Сил Российской Федерации» [11]. В уставе установлено, что дисциплинарный проступок определяется как противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, не влекущее за собой в соответствии с действующими законодательными актами наступление уголовной и административной ответственности.

Если обратиться к ст. 28.4 федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» под дисциплинарным взысканием подразумевается особая мера юридической ответственности, законодательно регламентированная государством по отношению к отдельным категориям военнослужащих либо тех граждан, призванных на военные сборы, которыми был совершен конкретный дисциплинарный проступок. Одновременно с этим эта мера применяется для достижения цели – предупреждения совершения проступков, имеющих дисциплинарный характер. Дисциплинарное взыскание также представлено дисциплинарным арестом.

Применение дисциплинарного взыскания в данном случае следует рассматривать как наглядное подтверждение соотношения преступления и дисциплинарного проступка, которые совершаются военнослужащими. Административный арест заключается в том, что такой вид взыскания применяется к военнослужащему либо гражданину, который был призван на военные сборы, но при условии, что совершается грубый дисциплинарный проступок.

В процессе квалификации могут возникать сложности в случае совершения дезертирства группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой. Если речь идет о дезертирстве, совершенном группой лиц по предварительному сговору, то такое деяние следует признавать совершенным группой лиц по предварительному сговору

исключительно в том случае, когда такое преступление: совершено двумя и более лицами, которые заранее договорились между собой о желании совершения такого деяния. Если же в ходе расследования не будет собрана необходимая доказательственная база, в соответствии с которой можно бы было с полной уверенностью утверждать, что обстоятельства, при которых было совершено анализируемое уголовно-наказуемое деяние обусловлены совершением двумя или более лицами одновременно и в соответствии с общей задумкой, то содеянное виновным следует квалифицировать по ст. 338 УК РФ. В случае, когда организатор, подстрекатель либо пособник не принимали какого-либо участия при выполнении действий, составляющих объективную стороны состава ст. 337 УК РФ, то о квалификации по признаку группы лиц по предварительному сговору не может идти и речи. Соответственно, квалифицировать содеянное необходимо осуществлять в соответствии со ст. 33 УК РФ. От наступления уголовной ответственности освобождается лицо, совершившее преступление в связи с возникшими «тяжелыми обстоятельствами», то есть такими, которые связаны либо с тяжелой болезнью военнослужащего и его родственников, близких людей, иной сложной обстановкой в семье, бедствий стихийного характера.

Таким образом, вопросы квалификации преступлений против военной службы являются актуальными в настоящее время. Военная служба – это один из важнейших видов федеральной государственной службы. Уголовно-наказуемые деяния против военной службы имеют в своей основе специфический круг отношений, им отводится особое место в общей системе УК РФ. Объект преступления против военной службы обозначен в действующем УК РФ термином «порядок прохождения военной службы» (воинский порядок). Но в то же время, раньше главным признаком отличия объекта воинского преступления было принято считать - боевую готовность войск. Проблемы квалификации должностных преступлений

против военной службы и дезертирства обусловлены отсутствием достаточной правовой регламентации. Решение выявленных проблем заключается в целесообразности обобщения в отдельном законодательном акте указаний на квалификацию преступлений, совершенных специальным субъектом – военнослужащими, но с отсылками на уже принятые правовые акты.

Литература.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газета. – 2020. – № 144.
2. Каранович М.К. Квалификация преступлений: понятие, особенности и проблемы // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2014. – №22. – С. 15-20.
3. Кацук Д.В., Шищенко Е.А. Проблемы квалификации преступлений, связанных с уклонением от военной службы путем дезертирства // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 29. – С. 13-16.
4. Лащенко В.Н. Дезертирство: актуальные проблемы квалификации // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 3. – С. 109-111.
5. Луптаков А.В. Актуальные проблемы квалификации преступлений против военной службы // Отечественная юриспруденция. – 2018. – №5 (30). – С. 19-21.
6. Малинин В.Б., Бодаевский В.П. Понятие и виды преступлений против военной службы // Ленинградский юридический журнал. – 2019. – № 1. – С. 152-160.
7. Мальков С.М. Содержание объекта преступления против военной службы и его значение для систематизации глав 33 Уголовного кодекса РФ // Современное право. - 2018. – № 3. – С. 20-25.

8. Маслов Н.А. Правовая природа воинской обязанности // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2012. – №4 (63). – С. 15-19.
9. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон [от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Рос. газета. – 1998. – № 63-64.
10. О статусе военнослужащих: федер. закон [от 27.05.1998 № 76-ФЗ (в ред. От 25.07.2022)] // Рос. газета. – 1998. – 104.
11. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): указ Президента РФ [от 10.11.2007 № 1495 (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 47 (1 ч.). – № 5749.
12. О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы: постановление Пленума ВС РФ [от 03.04.2008 № 3 (с посл. изм. и доп.)] // Рос. газета. – 2008. – № 76.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Рос. газета. – 1996. – № 113.
14. Уголовное право. Особенная часть: преступления против государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества: учебник для вузов / под общ. ред. В.И. Гладких, А.К. Есяяна – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 309 с.
15. Фаткулин С.Т., Грищенко В.А. Понятие должностных преступлений и проблемы их предупреждения // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: право. – 2019. – № 4. – С. 69-82.

16. Чернышов Н.П. Проблемы квалификации преступлений против военной службы // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы: сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России». – 2021. – С. 364-367.

Evgeny Valerievich Sharin

master's student of the second year of the faculty of law FGBOU VO

«TRANS-Baikal state University»,

Russian Federation, Chita, Petrovsko-Zavodskaya 46A,

In the scientific article, the author reveals questions about the concept, the features of the object and the problems of qualification of crimes against military service. Crimes against military service are criminally punishable acts regulated in art. 331-352 of the Criminal Code of the Russian Federation, committed intentionally or inadvertently by a special subject – military personnel serving on conscription, under contract, citizens in reserve, during their military training, encroaching on the established procedure for military service, causing harm, creating a threat of harm to the interests of the service, the individual, the state. The problems of qualification of crimes against military service include: difficulties of qualification of official crimes against military service and problems of qualification of desertion. The author comes to the conclusion that the emergence of the identified problems is due to the lack of generalized explanations regarding the qualification of this group of crimes.

Keywords: crime, crime against military service, military service, military personnel, official crimes, desertion, disciplinary offense.

**CRIMES AGAINST MILITARY SERVICE UNDER THE LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE CONCEPT, FEATURES OF THE
OBJECT AND ACTUAL PROBLEMS OF QUALIFICATION**

Егор Александрович Марков
магистрант II курса юридического факультета ФГБОУ ВО
«Забайкальского государственного университета»,
Российская Федерация, г. Чита, Петровско-Заводская 46А,
egor.markov1999@mail.ru

В статье автором рассматривается вопрос, затрагивающий актуальные вопросы состава незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Раскрывается уголовно-правовая характеристика состава, проблемы квалификации состава ст. 138.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что проблемы квалификации незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, обусловлены пробелами в законодательной регламентации нормы ст. 138.1 УК РФ.

Ключевые слова: преступление, преступление против личности, преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина, незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ НЕГЛАСНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) [8] предусматривает наступление уголовной ответственности за совершение преступных посягательств на разные по составу группы общественных

отношений. К перечню таковых относится группа преступлений против личности, которая представлена преступлениями против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Особенно среди таковых деяний выделяется состав преступления, предусмотренный ст. 138.1 УК РФ, то есть незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

На основании статистических данных судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации можно проанализировать динамику осужденных за совершение преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ. В 2015-2021 гг. за совершение негласного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, осуждено: в 2015 году – 259 человек, удельный вес которых в общем числе осужденных в 2015 году составил 0,04%; в 2016 году – 229 человек, удельный вес в общем числе осужденных в 2016 году – 0,03 %; в 2017 году – 254 человек, удельный вес в общем числе осужденных в 2017 году – 0,04 %; в 2018 году – 160, удельный вес в общем числе осужденных в 2018 году – 0,02 %; в 2019 году – 73, удельный вес в общем числе осужденных в 2019 году – 0,01 %; в 2020 году – 44, удельный вес в общем числе осужденных в 2020 году – 0,01 %; в 2021 году – 60, удельный вес в общем числе осужденных в 2021 году – 0,01 %. Как можно заметить, число осужденных лиц за совершение анализируемого состава преступления подверглось понижению на 199 человек. Такая тенденция определяется тем, что с каждым совершение незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, приобретает латентную форму.

По мнению Г.Ю. Лутошкина и С.Г. Лутошкина, действующее нормативное правовое регулирование данной сферы общественных отношений обязывает выделять конкретные условия для признания

технического средства таким, которое применяется для негласного получения информации [3, С. 320]. Соответственно, состав преступления, предусмотренный ст. 138.1 УК РФ по своей уголовно-правовой характеристике имеет определенные черты, особенности.

Состав ст. 138.1 УК РФ помещен в Раздел VII УК РФ, который именуется как «преступления против личности». В соответствии с этим родовым объектом анализируемого состава выступают общественные отношения, возникающие в сфере охраны личности. И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов определяют, что применительно к составам преступлений, предусмотренных в разделе VII УК РФ, родовым объектом является круг общественных отношений, обеспечивающих физические, моральные и другие блага личности, конституционные права, свободы и гарантии человека и гражданина [11, С. 33]. Видовым объектом состава ст. 138.1 УК РФ являются общественные отношения, возникающие в сфере охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Ю.В. Агеева [1, С. 26] убеждена в том, что впервые попытка разделение на права и свободы человека и гражданина было осуществлено в момент принятия Конституции Российской Федерации в 1993 году []. Права гражданина в соответствии с этим определяли устойчивую политико-правовую связь с государством (гражданство), а также охватывали сферу правовых отношений конкретного индивида с государством. Любой индивид, который находится на территории Российской Федерации (гражданин России, лицо, не имеющее гражданства), имеет неотъемлемые права человека, которые подлежат защите как на внутригосударственном уровне, так и на международном уровне. В Конституции Российской Федерации законодателем закреплены такие права, свободы личности, которые также соответствуют стандартам ООН по защите прав человека [7, С. 81].

Видовой объект состава преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ, выступают общественные отношения, возникающие в сфере установленного порядка производства, приобретения и сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. По мнению В.А. Новикова, в составе ст. 138.1 УК РФ можно выделить также и дополнительный объект, то есть неприкосновенность частной жизни, тайна переписки, тайна телефонных переговоров, тайна почтовых, телеграфных, иных сообщений, установленный порядок осуществления предпринимательской деятельности [7, С. 118].

В составе ст. 138.1 УК РФ предусматривается предмет. Предмет – это специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации. С позиции отечественного законодательства технические устройства (в том числе смартфоны, видеорегистраторы, диктофоны и т.д.) признаются «специальными техническими средствами» в том случае, если им преднамеренно посредством технической доработки, осуществления программирования либо иным образом придавались новые качества, свойства, которые предоставляют владельцу с их помощью негласно получать информацию.

В п. 1 примечания к ст. 138.1 УК РФ раскрывается содержание понятия «специальные технические средства»: «... приборы, системы, комплексы, устройства, специальные инструменты для проникновения в помещения и (или) на другие объекты и программное обеспечение для электронных вычислительных машин, других электронных устройств для доступа к информации и (или) получения информации с технических средств ее хранения, обработки и (или) передачи, которым намеренно приданы свойства для обеспечения функции скрытого получения информации либо доступа к ней без ведома ее обладателя. В п. 2 примечания к ст. 138.1 УК РФ содержится указание на перечень технических средств, которые не являются

«специальными техническими средствами, предназначенными для негласного получения информации». К таковым относятся: приборы, системы, комплексы, устройства, инструменты бытового назначения, которые находятся в свободном обороте и обладают функциями аудиозаписи, видеозаписи, фотофиксации, геолокации, с открыто расположенными на них органами управления таким функционалом или элементами индикации, отображающими режимы их использования, или наличием на них маркировочных обозначений, указывающих на их функциональное назначение, и программное обеспечение с элементами индикации, отображающими режимы его использования и указывающими на его функциональное назначение, если им преднамеренно путем специальной технической доработки, программирования или иным способом не приданы новые свойства, позволяющие с их помощью получать и (или) накапливать информацию, составляющую личную, семейную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну, без ведома ее обладателя.

Объективная сторона анализируемого состава представлена в виде действия, а именно незаконное производство, приобретение и (или) сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Как отмечает Н.В. Подгорная, толкование признаков объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ, в научной среде вызывает ряд дискуссионных вопросов. Если исходить из содержания диспозиции статьи 138.1 УК РФ, объективную сторону следует характеризовать исключительно действиями [6, С. 16]. Для привлечения виновного к уголовной ответственности за совершение данного уголовно-наказуемого деяния достаточно выполнения им одного конкретного действия. В соответствии с п. 7 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 46 от 25.12.2018 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против

конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)[5] уголовная ответственность за совершение преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ наступает только в тех случаях, когда действия, составляющие объективную сторону состава ст. 138.1 УК РФ, когда они были совершены в нарушение требований законодательства Российской Федерации без соответствующей лицензии и не для целей деятельности органов, уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности.

Производство специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, - это действия, содержание которых заключается в создании такого технического средства кустарным либо промышленным способом без наличия на это соответствующего разрешения. Приобретение специального технического средства, предназначенного для негласного получения информации, - это действия, заключающиеся в получении предмета данного уголовно-наказуемого деяния в результате обмена, покупки, дарения либо иным способом. Сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, - это преступные действия, заключающиеся в отчуждении технического средства, возмездным либо безвозмездным способом. По законодательной конструкции состав ст. 138.1 УК РФ является формальным, то есть преступление считается оконченным с момента начала совершения действий, составляющих объективную сторону.

Субъективная сторона анализируемого состава преступления представлена в виде вины в форме прямого умысла, то есть лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность либо неизбежность наступления общественно-опасных последствий, а также желает их наступления. Субъектом преступления, предусмотренного ст.

138.1 УК РФ, является физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности шестнадцати лет.

Не вызывает сомнения, что в процессе применения нормы ст. 138.1 УК РФ имеет место возникновение некоторых проблем. Это затрагивает не только проблем квалификации, но и проблем определения данного состава УК РФ. По мнению Е.Г. Усова, в настоящее время имеющиеся законодательные пробелы в правовом регулировании состава преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ, обусловлены теоретическими аспектами [9, С. 24]. К таковым автор причисляет следующие: отсутствие четкого, единообразного определения «специальное техническое средство», перечень альтернативных действий, составляющих объективную сторону состава ст. 138.1 УК РФ.

В связи с вышеотмеченными проблемами, опосредующими трудности квалификации содеянного как незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, в научной среде имеют место следующие возможные варианты их решения.

Во-первых, более четкая и детальная регламентация диспозиции статьи ст. 138.1 УК РФ, а именно дополнение действий, составляющих объективную сторону такими альтернативными действиями: изготовление, хранение, перевозка и пересылка специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

Во-вторых, имеет место и такая позиция, в соответствии с которой целесообразно дифференцировать уголовную ответственность за совершение незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, посредством включения в ст. 138.1 УК РФ, соответствующих частей с квалифицирующими составами. Возможно включить такие квалифицирующие признаки: во-первых, сбыт

специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, совершенный лицом с использованием им своего должностного положения; во-вторых, производство специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в крупном размере.

По мнению Е.Г. Усова, также целесообразно конкретизировать вопрос, связанный с пониманием такого действия, составляющего объективную сторону, как «производство» [10, С. 205]. Так, целесообразно включить в текст статьи 138.1 УК РФ вариант «изготовление» или же дать разъяснения по данному действию в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Таким образом, состав преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ, можно обозначить как один из самых неоднозначных уголовно-наказуемых деяний в действующем УК РФ. Анализ уголовно-правовой характеристики состава ст. 138.1 УК РФ позволяет выделить проблемы квалификации, связанные с теоретическими недоработками законодательной регламентации анализируемого уголовно-наказуемого деяния. В связи с выделенными проблемными аспектами целесообразно конкретизировать перечень специальных технических средств, которые относятся к таковым, а также дополнить данными положениями постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Литература.

1. Агеева Ю. В. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6-2. – С. 25-30.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газета. – 2020. – № 144.

3. Лутошкин Г.Ю., Лутошкин С.Г. Сущность статьи 138.1 УК РФ, проблемы ее применения // Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика: материалы II международной научно-практич. конференции. – 2017. – С. 319-323.
4. Новиков В.А. Об объекте преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ // ГлаголЪ правосудия. – 2015. – № 2. – С. 26-30.
5. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации): постановление Пленума ВС РФ [от 25.12.2018 № 46] // Рос. Газета. – 2019. – № 1.
6. Подгорная Н.В. К вопросу об объективных признаках преступления, предусмотренного статьей 138. 1 уголовного кодекса Российской Федерации // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2017. – № 3. – С. 15-20.
7. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
9. Усов Е.Г. К вопросу о квалификации преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ // Baikal Research Journal. – 2018. – №1. – С. 23-27.
10. Усов Е.Г. Проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 138.1 УК РФ // Современность в творчестве талантливой молодежи: сборник материалов научно-практич. конференции молодых ученых. – 2016. – С. 203-206.

11. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с.

Egor Alexandrovich Markov

master's student of the second year of the faculty of law FGBOU VO

«TRANS-Baikal state University»,

Russian Federation, Chita, Petrovsko-Zavodskaya 46A,

egor.markov1999@mail.ru

In the article, the author examines the issue affecting the actual issues of the composition of illegal trafficking of special technical means intended for the secret receipt of information. The article reveals the criminal-legal characteristics of the composition, the problems of qualification of the composition of Article 138.1 of the Criminal Code of the Russian Federation. The author comes to the conclusion that the problems of qualification of illegal trafficking of special technical means intended for the secret receipt of information are caused by gaps in the legislative regulation of the norm of Article 138.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: crime, a crime against the person, a crime against the constitutional rights and freedoms of man and citizen, illegal trafficking of special technical means intended for the secret receipt of information.

**ILLEGAL TRAFFICKING OF SPECIAL TECHNICAL MEANS
INTENDED FOR THE SECRET RECEIPT OF INFORMATION:
PROBLEMS OF QUALIFICATION**

Ксения Александровна Фурс

Студентка - магистр 2 курса

Курский государственный университет

В данной статье раскрываются понятия «информационно-техническое обеспечение», «нормативно-правовые основы» и «системы регионального управления», «региональное управление», «регион», определяются и раскрываются проблемы теоретических и нормативно-правовых аспектов информационно-технического обеспечения систем регионального управления.

Ключевые слова: регион, региональное управление, система регионального управления, теоретические аспекты, нормативно-правовые аспекты.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Актуальность выбора данной темы обусловлена необходимостью анализа для последующего формирования предложений по совершенствованию информационно-технического обеспечения систем регионального управления, в связи с значительным ростом и разнообразием задач, решаемых регионами.

Для анализа данной темы нами было рассмотрено несколько понятий, таких как: «регион», «региональное управление» и «система регионального управления».

Четкого и однозначного определения данного термина не встретить ни в отечественной, ни в зарубежной литературе. Зачастую понятие «регион» определяет отличающуюся от других территорию по ряду признаков и неких целостностей, взаимосвязывающих составляющих ее элементов. Значимость регионального управления в достижении целей и решений региональных задач в современных условиях очень велика, так как выдвигаются новые требования к подготовке и профессиональному уровню руководителей административных территорий. В условиях современной социально-экономической и политической ситуации в России государственное региональное управление должно представлять собой систему мер государственного воздействия на субъекты Российской Федерации, совместно осуществляемых федеральными и территориальными органами для совершенствования структуры производства и потребления регионов, эффективного использования их потенциала и территориальных ресурсов, сохранения окружающей среды и соблюдения интересов России в целом.

Стоит отметить, что в настоящее время усиливается роль регионального управления, а потому выделяется система регионального управления, в свою очередь, включающая в себя:

- систему федеральных и региональных органов власти;
- совокупность функций, осуществляемых государственными, органами, а также разнообразные методы, ресурсы, используемые для реализации этих функций;
- систему государственной службы;
- систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления и т.д.

Вся система регионального управления базируется на общих принципах государственно-властного воздействия на регионы, которое находит свое выражение в правовых формах, а также в выработке

общегосударственных целей как для федеральных, так и для региональных органов власти.

Выбор стратегии управления устойчивым развитием региона следует рассматривать как важнейшую задачу соответствующих органов государственной власти, и это на сегодняшний день является актуальной научной проблемой. По мнению В.Н.Буркова и В.А.Ирикова, в системе и процессе управления роль главного интеллектуального ядра, определяющего эффективность управления играет так называемый механизм управления [1]. Для анализа и совершенствования процесса управления необходим системный подход, обеспечивающий полноту учёта всех существующих элементов, связей, средств достижения поставленных целей и методов совершенствования механизмов управления.

А.Ф. Абдеев определяет механизм управления как форму движения материи, которая в свою очередь заключается в целенаправленном многоциклическом преобразовании информации в двух взаимосвязанных, замкнутых обратными связями контурах, функционально реализующих как сохранение устойчивости управляемого объекта, так и развитие, и дальнейшее повышение уровня его организации путём отбора и накопления информации[2].

В целом будет неправильно утверждать об отсутствии управления регионом (государством). Существование земной цивилизации даёт примеры процветания и крушения целых империй, имеются примеры вывода государств из кризиса. Например, послевоенная Германия[3]. Если говорить об серьёзных отечественных публикациях, то примером могут быть исследования региональной стратегии устойчивого социально-экономического роста, опубликованные под редакцией А.М.Татаркина [4]. Существует огромное количество зарубежных и отечественных публикаций общенаучного плана, которые неразрывно связаны с теоретическими

аспектами и нормативно-правовыми основами информационно-технического обеспечения систем регионального управления. Однако, многие из этих работ имеют непосредственно узконаправленный характер и обращены к отдельным аспектам регионального систем развития, например, экономике, экологии или же социально-экономическим проблемам. Именно поэтому сложно выделить какие-то отдельные труды, которые полностью раскрывают проблему. Если говорить языком кибернетического закона Эшби, можно отметить что система управления должна прежде всего быть адекватной и приравняться объекту управления [5]. Учитывая всю сложность регионального управления, как объекта, можно предположить, что в ближайшее время невозможно решение этой большой проблемы, но возможно рассмотрение её отдельных аспектов.

Именно нормативно-правовые основы являются одним из важнейших аспектов обеспечения систем регионального управления, в силу чего, справедливым является фактор нынешнего большого сосредоточения внимания на этом вопросе. В работе А.С. Маршаловой и А.С. Новосёлова упоминается, об данном аспекте как о «правилах, соблюдение которых, гарантируется принудительной силой государства» [6]. Исходя из данной гипотезы, мы понимаем, что выработка нормативно-правовых основ регионального управления нуждается в глубоком взвешенном и научно-обоснованном подкреплении.

Анализируя нормативно-правовые аспекты следует так же отметить, что самые первые системы регулирования (управления) были созданы и использовались как правовые системы в виде закона, который определял сам алгоритм управления. Первым зарегистрированным признаком активности человека в области управления отмечается в Вавилонии, ещё за 2000 лет до н.э. В письменном свидетельстве свода данной информации, которые были зашифрованы и записаны на камне по приказу царя Хаммараби около 2100

лет назад, отмечается, что в то время Вавилония имела очень развитую культуру именно за счёт чего получалось достигнуть таких показателей, как самой высокой плотности населения. По сей день, принято считать, что их урожаи и земли не превзойдены [7].

При последующем развитии нашей цивилизации теоретические и нормативно-правовые аспекты стали отдаляться друг от друга. В настоящее время мы можем говорить о том, что традиционная теория управления фактически отделена от нормативно-правовой. Однако, если говорить о диалектики развития, а точнее из того, что развитие происходит по спирали, то можно ожидать, что теоретические и нормативно-правовые аспекты вновь соединяются, но уже на более высоком уровне. При этом важно понимать, что теория управления в настоящее время базируется на новейших информационных технологиях, поэтому так важно говорить об информационных и нормативно-правовых аспектах управления, как об одном целом.

Исходя из теоретической части исследования, мы выделили несколько проблемных составляющих критериев систем управления регионами:

-Критерии оценки и состояния региона. Задачи оценки и состояния региона в настоящее время усложнены из-за наличия довольно сложного взаимодействия между собой всевозможными факторами, которые определяют условия жизни региона. В связи с чем, очень важно становится именно формулировка критериев оценки состояния.

-Критерии принятия решений и показатели устойчивого развития. К ним относятся: качество жизни, уровень экономического развития, экологического состояние и прочее. Для таких критериев необходима процедура сверки критериев, конкретно решающих проблему, к примеру оценки экономико-социально-экологического состояния региона [8]. В

настоящее время в этом направлении обнаружено достаточно большое количество интенсивных исследований.

Ещё одной проблемой, на наш взгляд, является информатизация нормативно-правового управления. Со времен законов Хаммурапи произошло разветвление управления в виде закона на управление (регулирование) происходящими процессами и на право, которое обеспечивало соблюдение законности управления. Несмотря на то, что методы правового управления являются довольно разнообразными, все они базируются на процессах получения и обработке юридической информации, эффективное применение которых существенно влияет на устойчивое развитие региона. Развитие и, главное, доступность современных информационных технологий привело к возникновению ряда новых тенденций, как в теории, так и в юридической практике. В последние годы возрос интерес к применению в нормативно-правовом управлении информационных технологий. На основе которых может производиться поиск необходимой информации, её анализ, перенос идей из разных отраслей науки и техники, преобразование одних понятий в другие и на их основе синтезировать решения. Что в дальнейшем поможет выработке более экономичного использования ресурсов труда и времени. Мы сможем говорить об:

- лучшей организации труда, улучшения качества планирования и нормирования.

- упразднения рабочего процесса, в целом.

- появления новых идей для применения и усовершенствования искусственного интеллекта.

Решения обрисованных проблем, по нашему мнению, может привести к повышению качественного развития региона.

Литература.

1. Бурков В.Н., Ирков В.А. Модели и методы управления организационными системами. – М.:Наука, 1994. – 270 с.
2. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994-336с.
3. Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех. Перевод с немец.- М.: Начало-Пресс.-1991. -335 с.
4. Региональная стратегия устойчивого социально-экономического роста/Под ред. А.М.Татаркина. _Екатеринбург: УрО РАН.-1998.
5. Ивахненко А.Г. Самообучающиеся системы распознавания и автоматического управления. Электронная версия <https://search.rsl.ru/ru/record/01007121778> (дата обращения 20.04.2022г.)
6. Маршалова, Асия Софиевна - Основы теории регионального воспроизводства: Курс лекций / Электронная версия <https://search.rsl.ru/ru/record/01001802138> (дата обращения 19.04.2022г.)
7. Gadd C.J. Babylonian Law/ 14th Ed.,2,863 (1929)
8. Устойчивое развитие регионов глобализации. Р.Т. Абдрашилов, И.В. Владцкая – Оренбург:Печатный дом «Димур», 2012.-140с.

УДК: 34

Олег Валентинович Басаргин

магистрант

Владивостокский государственный университет

Статья посвящена проблемам разработки государственными заказчиками документации и государственных контрактов при практическом применении Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Анализируются проблемы правоприменения Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», возникающие при разработке документации и государственных контрактов, а также предлагаются варианты решения данных проблем.

Ключевые слова: закон, проблемы правоприменения, чрезмерность, государственные закупки, документация, государственный контракт, существенные условия.

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ
05.04.2013 № 44-ФЗ «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ
ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД»**

Вопрос правоприменения Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее –

Федеральный закон 44-ФЗ) [1] является весьма объемным. Практически все имущество, работы и услуги, используемые органами власти для реализации возложенных полномочий, приобретаются путем заключения государственных контрактов, а соответственно затрагивают интересы всех работников данной области.

В настоящей статье будут рассмотрены несколько основных проблем, с которыми сталкиваются работники государственных органов исполнительной власти и подведомственных им казенных учреждений, при разработке документаций и государственных контрактов с целью осуществления закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных нужд.

Одной из ключевых проблем правоприменения Федерального закона 44-ФЗ является чрезмерно частое внесение изменений, что затрудняет отработать практику реализации его отдельных положений.

Так, рассматривая реализацию Федерального закона 44-ФЗ в 2020 – 2022 годах, в данный нормативный правовой акт (НПА) вносились изменения 28 раз (Федеральные законы: от 27 февраля 2020 г. № 27-ФЗ, от 1 апреля 2020 г. № 98-ФЗ, от 4 апреля 2020 г. № 107-ФЗ, от 24 апреля 2020 г. № 124-ФЗ, от 8 июня 2020 г. № 180-ФЗ, от 31 июля 2020 г. № 249-ФЗ, от 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ, от 22 декабря 2020 г. № 435-ФЗ, от 22 декабря 2020 г. № 436-ФЗ, от 30 декабря 2020 г. № 494-ФЗ, от 30 декабря 2020 г. № 501-ФЗ, от 30 декабря 2020 г. № 539-ФЗ, от 24 февраля 2021 г. № 20-ФЗ, от 30 апреля 2021 г. № 117-ФЗ, от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ, от 1 июля 2021 г. № 277-ФЗ, от 2 июля 2021 г. № 344-ФЗ, от 2 июля 2021 г. № 351-ФЗ, от 2 июля 2021 г. № 360-ФЗ, от 2 июля 2021 г. № 360-ФЗ, от 30 декабря 2021 г. № 476-ФЗ, от 8 марта 2022 г. № 46-ФЗ, от 26 марта 2022 г. № 64-ФЗ, от 16 апреля 2022 г. № 104-ФЗ, от 16 апреля 2022 г. № 104-ФЗ, от 11 июня 2022 г. № 160-ФЗ, от 28 июня 2022 г. № 231-ФЗ, от 14 июля 2022 г. № 272-ФЗ), то

есть при разбивке рассматриваемого периода по месяцам данные изменения вносятся практически каждый месяц. Такая динамика изменений не позволяет государственным заказчикам (заказчикам) наработать достаточной практики (определения начальной максимальной цены контракта, порядка приемки и оплаты товаров (работ, услуг), наработки проектов контрактов (контрактов), переработки типовых контрактов под условия изменений законодательства и т.д.), с целью выработки единого (правильного) применения новых положений закона.

Полагаю, что решениями данной проблемы будут являться следующие законодательные действия:

- поэтапное применение вновь вводимых положений, на примере практики какого – либо региона или органа власти (указание в законодательном акте «о внесении изменений» временного перехода на новые положения только одного субъекта РФ или органа власти для практической наработки и своевременного устранения всех выявляемых проблем, с последующим переходом остальных регионов и органов власти на основе уже сложившегося правоприменения новых положений закона);

- установления достаточного временного периода для перехода на новые положения законодательства, с освобождением от административной ответственности на данный период, за нарушения, связанные с пробелами практического применения (в том числе работой в электронных системах, требующих доработки на момент применения новых законодательных положений) и неоднозначностью его толкования;

- установление централизованного сбора, а также обобщения информации о проблемах практического применения новых положений закона, с максимально быстрой возможностью их законодательного устранения.

Другой актуальной проблемой является сложность и длительность

получения законодательных (имеющих юридическую силу) разъяснений отдельных положений Федерального закона 44-ФЗ.

Основными документами (помимо судебной практики и практики федеральной антимонопольной службы (ФАС), а также в случаях ее отсутствия), в которых можно получить информацию о практике применения данного закона, в условиях осуществления государственных закупок, являются: письма Министерства экономического развития РФ и Министерства финансов РФ.

Постановлением Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 727 «Об определении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по выработке функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок, по созданию, развитию, ведению и обслуживанию единой информационной системы в сфере закупок, по установлению порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и порядка пользования единой информационной системой в сфере закупок» [2] Министерство экономического развития Российской Федерации было определено уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок, по созданию, развитию, ведению и обслуживанию единой информационной системы в сфере закупок, по установлению порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и порядка пользования единой информационной системой в сфере закупок.

Постановлением Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [3] Министерство

финансов Российской Федерации было определено федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Исходя из содержания писем Минэкономразвития и Минфина РФ (письма Министерства экономического развития РФ: от 10 февраля 2015 г. № Д28и-175 «О разъяснениях, связанных с применением Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ» [4], от 14 ноября 2016 г. № Д28и-3142 «О разъяснениях, связанных с применением Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ» [5], от 16 января 2017 г. № Д28и-130 «О возможности частичного расторжения контракта» [6]; письма Министерства финансов РФ: от 15 июля 2022 г. № 24-06-07/68449 «О рассмотрении обращения» [7], от 12 мая 2022 г. № 24-06-07/43394 «О рассмотрении обращения» [8], от 12 мая 2020 г. № 24-01-07/38082 «О рассмотрении обращения» [9] и т.д.) можно обратить внимание на ссылку об отсутствии у них полномочий по разъяснению законодательства РФ, в том числе Федерального закона 44-ФЗ, а соответственно информация, изложенная в указанных письмах, относится исключительно к позиции (правовому пониманию) данного органа власти по существу рассматриваемого вопроса.

Отсутствие полномочий федеральных органов исполнительной власти, в части разъяснений законодательных актов РФ, подтверждается Постановлением Конституционного Суда РФ от 17 ноября 1997 года № 17-П «По делу о проверке конституционности постановлений Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 21 июля 1995 года № 1090-І ГД «О некоторых вопросах применения Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и от 11 октября 1996 года № 682-ІІ ГД «О порядке применения пункта 2 статьи 855 Гражданского кодекса

Российской Федерации» [10], согласно которого, в том же порядке, что и был принят федеральный закон, должен приниматься, подписываться и обнародоваться акт законодательного органа, посредством которого осуществляется официальное, имеющее силу закона, разъяснение федерального закона.

Таким образом, получить официальное законодательное разъяснение положений Федерального закона 44-ФЗ довольно затруднительно, учитывая, что в принятии федеральных законов участвуют: Государственная Дума РФ, Совет Федерации РФ, Президент РФ.

Полагаю, что одним из возможных вариантов разрешения данной проблемы является законодательное разграничение понятий «официальное разъяснение ФЗ» (по принципу расширительного, углубленного толкования) и «разъяснение практического применения ФЗ» по существу, не расширяя и не сужая правового смысла нормы (правила), установленной в законе.

Так, например, при разработке проекта федерального закона возможно законодательно предусмотреть (соответствующей правовой нормой) полномочия определенного федерального органа исполнительной власти, который будет обладать правом давать разъяснения практического применения положений данного федерального закона, обязательные к применению, не изменяя изначального правового смысла, установленного законодателем.

Очередной проблемой применения положений Федерального закона 44-ФЗ является несогласованность с положениями других федеральных законов.

Разберем данную проблему (правовую коллизию) на примере заключения договора управления многоквартирным домом.

Как установлено ст. 2 Федерального закона 44-ФЗ законодательство РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для

обеспечения государственных и муниципальных нужд основывается на положениях Конституции РФ, ГК РФ, БК РФ, настоящего Федерального закона и других федеральных законов (ФЗ). Нормы права, содержащиеся в других ФЗ, регулирующие указанные отношения, должны соответствовать настоящему ФЗ.

Согласно ст. 161, 162 ЖК РФ [11] многоквартирный дом может управляться только одной управляющей компанией, собственники помещений в многоквартирном доме обязаны заключить договор управления этим домом с управляющей организацией, выбранной в соответствии с требованиями законодательства РФ, условия данного договора устанавливаются одинаковыми для всех собственников.

В то же время п. 22 ч. 1 ст. 93 Федерального закона 44-ФЗ, установлена возможность заключения контракта управления многоквартирным домом на основании решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме или открытого конкурса, проводимого органом местного самоуправления в соответствии с жилищным законодательством, управляющей компанией, если помещения в многоквартирном доме находятся в частной, государственной или муниципальной собственности.

При заключении контракта по указанному выше основанию, заказчик (собственник помещений в многоквартирном доме) обязан указать в контракте следующие требования:

- цена контракта является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта;
- ответственность сторон, согласно ст. 34 Федерального закона 44-ФЗ;
- условия о сроках и порядке оплаты, сроках и порядке приемки, сроках и порядке оформления приемки;
- указание идентификационного кода закупки и т.д.

Таким образом, с одной стороны, указанные выше требования

Федерального закона 44-ФЗ являются для заказчика (собственника помещений в многоквартирном доме) обязательными и подлежат включению в контракт, с другой стороны, данные требования противоречат указанным выше положениям ЖК РФ, согласно которым заказчик не вправе включать в контракт условия не обязательные для других собственников (условия договора устанавливаются одинаковыми для всех собственников).

Полагаю, что для разрешения сложившихся противоречий законодательства (Федерального закона 44-ФЗ и ЖК РФ) необходимо:

- установить приоритет применения норм ЖК РФ (как специального ФЗ), при заключении контрактов управления многоквартирным домом;

- включить п. 22 ч. 1 ст. 93 Федерального закона 44-ФЗ в исключения, предусмотренные ч. 15 ст. 34 данного Федерального закона, согласно которых контракт может быть заключен в любой форме, предусмотренной ГК РФ для совершения сделок.

Применительно к данной проблеме также необходимо отразить понятие «существенные условия контракта». Оно встречается в ч. 2 ст. 34, ч. 1 ст. 40, ч. 1 ст. 95 и ч. 62, 65.1, 65.2 ст. 112 Федерального закона 44-ФЗ, однако самого определения и какие именно условия являются существенными настоящий Федеральный закон не содержит.

Такое понятие находит свое определение в нормах гражданского законодательства РФ. Учитывая, что Федеральный закон 44-ФЗ основан, в том числе, на положениях ГК РФ, необходимо обратиться к ст. 432 ГК РФ [12], согласно которой, существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Статьями 34 и 95 Федерального закона 44-ФЗ, в том числе в 2022 году

Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2022 г. № 680 «Об установлении порядка и случаев изменения существенных условий государственных и муниципальных контрактов, предметом которых является выполнение работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объекта капитального строительства, проведение работ по сохранению объектов культурного наследия» [13], определены конкретные случаи, позволяющие изменить существенные условия контракта, которые в свою очередь сужают права заказчика на такие изменения, предусмотренные положениями ГК РФ.

Таким образом, с одной стороны, для определения существенных условий контракта необходимо обратиться к положениям, предусмотренным ГК РФ, с другой стороны, возможность изменения таких условий определена в строгом соответствии с Федеральным законом 44-ФЗ. Вместе с тем, данный порядок применения указанных Федеральных законов законодательно не определен.

Подводя итог вышеуказанных проблем правоприменения Федерального закона 44-ФЗ с возможными вариантами их решения, целесообразно указать, что данный нормативный правовой акт требует детальной переработки, с целью его доступности и правоприменения на практике, в том числе в рамках взаимосвязи с другим федеральными законами, а также уточнением понятий «специального Федерального закона» и «существенных условий контракта» для их применения в конкретных случаях.

Литература.

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ

- (посл. ред. от 14.07.2022 № 272-ФЗ) // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения 13.09.2022).
2. Об определении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по выработке функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок, по созданию, развитию, ведению и обслуживанию единой информационной системы в сфере закупок, по установлению порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и порядка пользования единой информационной системой в сфере закупок: Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 727 (Постановлением Правительства РФ от 30.09.2014 № 996 признано утратившим силу) // СПС «Гарант». - URL: <http://intranet.ad.primgochs.ru:8080/#/document/70441480/paragraph/1/doclist/12/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 728 (посл. ред. от 14.04.2017 № 446) // СПС «Гарант». - URL: <http://intranet.ad.primgochs.ru:8080/#/document/70442112/paragraph/1/doclist/14/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 14.09.2022).
4. О разъяснениях, связанных с применением Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ: письмо Министерства экономического развития РФ от 10.02.2015 № Д28и-175 // СПС «Гарант». - URL: <http://intranet.ad.primgochs.ru:8080/#/document/71061344/paragraph/1/doc>

- list/15/showentries/0/highlight/ (дата обращения: 16.09.2022).
5. О разъяснениях, связанных с применением Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ: письмо Министерства экономического развития РФ от 14.11.2016 № Д28и-3142 // СПС «Гарант». - URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71569266/paragraph/1/doclist/2791/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 16.09.2022).
 6. О возможности частичного расторжения контракта: письмо Министерства экономического развития РФ от 16.01.2017 № Д28и-130 // СПС «Гарант». - URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71600726/paragraph/1/doclist/2811/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 16.09.2022).
 7. О рассмотрении обращения: письмо Минфина России от 15.07.2022 № 24-06-07/68449 // СПС «Гарант». - URL: <https://internet.garant.ru/#/document/405175097/paragraph/1/doclist/2828/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 16.09.2022).
 8. О рассмотрении обращения: письмо Минфина России от 12.05.2022 № 24-06-07/43394 // СПС «Гарант». - URL: <https://internet.garant.ru/#/document/404741743/paragraph/1/doclist/2848/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 16.09.2022).
 9. О рассмотрении обращения: письмо Минфина России от 12.05.2020 № 24-01-07/38082 // СПС «Гарант». - URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74312131/paragraph/1/doclist/2865/showentries/0/highlight/> (дата обращения: 16.09.2022).
 10. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.11.1997 № 17-П «По делу о проверке конституционности постановлений Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 21 июля 1995 года № 1090-1 ГД «О некоторых вопросах применения Федерального

закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и от 11 октября 1996 года № 682-П ГД «О порядке применения пункта 2 статьи 855 Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16835/ (дата обращения: 19.09.2022).

11. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (посл. ред. от 14.07.2022 № 310-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 19.09.2022).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (посл. ред. от 14.07.2022 № 354-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/ (дата обращения: 20.09.2022).
13. Об установлении порядка и случаев изменения существенных условий государственных и муниципальных контрактов, предметом которых является выполнение работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объекта капитального строительства, проведение работ по сохранению объектов культурного наследия: Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2022 г. № 680 (посл. ред. от 28.07.2022 № 1344) // СПС «Консультант плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_415055/ (дата обращения 20.09.2022).

Oleg Valentinovich Basargin

The article is devoted to the problems of development by state customers of documentation and state contracts in the practical application of Federal Law No. 44-FZ dated 05.04.2013 "On the contract system in the field of procurement of goods, works, services for state and municipal needs".

The problems of law enforcement of the Federal Law of 05.04.2013 are analyzed No. 44-FZ "On the contract system in the field of procurement of goods, works, services for state and municipal needs", arising during the development of documentation and government contracts, and also offers solutions to these problems.

Keywords and phrases: law, problems of law enforcement, excessiveness, public procurement, documentation, government contract, essential conditions.

**PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT OF FEDERAL LAW NO. 44-FZ
DATED 05.04.2013 "ON THE CONTRACT SYSTEM IN THE FIELD OF
PROCUREMENT OF GOODS, WORKS, SERVICES
FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS"**

Надежда Владимировна Петренко

Кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государский аграрный университет»

Александр Николаевич Коркишко

магистр

ФГБОУ ВО «Донской государский аграрный университет»

Надежда Николаевна Коркишко

бакалавр

ФГБОУ ВО «Донской государский аграрный университет»

В статье изучена и рассмотрена классическая механика в физике, ее классификация и границы применимости. Представлены законы Ньютона механики, которые направлены на выполнение задачи для движения тел.

Ключевые слова: классическая механика, физика, законы Ньютона, применение классической механики.

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ В ФИЗИКЕ

Исторически изучение физики началось именно с основ механики. Классическая механика Ньютона сыграла и играет до сих пор огромную роль в развитии естествознания. Она объясняет множество физических явлений и процессов в земных и внеземных условиях, составляет основу для многих технических достижений в течение длительного времени. На ее фундаменте формировались многие методы научных исследований в различных отраслях естествознания.

В основе классической механики лежит концепция Ньютона, определившая лицо естествознания вплоть до XX в. Сущность концепции Ньютона наиболее кратко и отчетливо выразил Эйнштейн: «Согласно ньютоновской системе, физическая реальность характеризуется понятиями пространства, времени, материальной точки и силы (взаимодействия материальных точек). В ньютоновской концепции под физическими событиями следует понимать движение материальных точек в пространстве, управляемое неизменными законами».

Механика – раздел физики, наука, изучающая движение материальных тел и взаимодействия между ними. Она состоит из нескольких разделов (рисунок 1)



← **Классическая механика**

Кинематика	Динамика	Статика
Изучает движение тел, НЕ рассматривая причины, которые это движение обуславливают	Изучает законы движения и причины, вызывающие или изменяющие это движение	Изучает законы равновесия тел. Законы статики обычно рассматриваются как следствие законов динамики
КАК движется тело?	ПОЧЕМУ движется?	ПОЧЕМУ находится в равновесии?

Рисунок 1. Классификация раздела «Механика».

Законы классической механики выполняются для движений, скорость которых много меньше скорости света. Было установлено, что с ростом скорости масса тела возрастает. Вообще законы механики Ньютона справедливы для случая инерциальных систем отсчета. В случае неинерциальных систем отсчета ситуация иная. При ускоренном движении неинерциальной системы координат относительно инерциальной системы первый закон Ньютона (закон инерции) в этой системе не имеет места, – свободные тела в ней будут с течением времени менять свою скорость движения.

Движение на скорости, близкой к скорости света, нельзя описать законами классической механики (рисунок 2).



Рисунок 2. Законы классической механики.

С развитием науки обнаружили новые факты, которые не укладывались в рамки классической механики. Эти факты получили свое объяснение в новых теориях – специальной теории относительности и квантовой механике.

В специальной теории относительности (релятивистской механике) рассматривается движение тел, движущихся со скоростями, близкими к скорости света . Уравнения релятивистской механики в пределе (для скоростей) переходят в уравнения классической механики.

В начале XX столетия возникла квантовая механика, изучающая закономерности движения частиц в атомах и молекулах. Для масс, много больших масс атомов, уравнения квантовой механики переходят в уравнения классической механики.

Первое несоответствие в классической механике было выявлено, тогда когда был открыт микромир. В классической механике перемещения в пространстве и определение скорости изучались вне зависимости от того, каким образом эти перемещения реализовывались. Применительно к явлениям микромира подобная ситуация, как выяснилось, невозможна принципиально. Здесь пространственно-временная локализация, лежащая в основе кинематики, возможна лишь для некоторых частных случаев, которые зависят от конкретных динамических условий движения. В макро масштабах использование кинематики вполне допустимо. Для микро масштабов, где главная роль принадлежит квантам, кинематика, изучающая движение вне зависимости от динамических условий, теряет смысл.

Для масштабов микромира и второй закон Ньютона оказался несостоятельным – он справедлив лишь для явлений большого масштаба. Выяснилось, что попытки измерить какую-либо величину, характеризующую изучаемую систему, влечет за собой неконтролируемое изменение других величин, характеризующих данную систему: если предпринимается попытка установить положение в пространстве и времени, то это приводит к неконтролируемому изменению соответствующей сопряженной величины, которая определяет динамическое состояние системы. Так, невозможно точно измерить в одно и то же время две взаимно сопряженные величины.

Чем точнее определяется значение одной величины, характеризующей систему, тем более неопределенным оказывается значение сопряженной ей величины. Это обстоятельство повлекло за собой существенное изменение взглядов на понимание природы вещей.

Несоответствие в классической механики исходило из того, что будущее в известном смысле полностью содержится в настоящем – этим и определяется возможность точного предвидения поведения системы в любой будущей момент времени. Такая возможность предлагает одновременное определение взаимно сопряженных величин. В области микромира это оказалось невозможным, что и вносит существенные изменения в понимание возможностей предвидения и взаимосвязи явлений природы: раз значение величин, характеризующих состояние системы в определенный момент времени, можно установить лишь с долей неопределенности, то исключается возможность точного предсказания значений этих величин в последующие моменты времени, т.е. можно лишь предсказать вероятность получения тех или иных величин.

Другое открытие, пошатнувшее устои классической механики, было создания теории поля. Классическая механика пыталась свести все явления природы к силам, действующим между частицами вещества, – на этом основывалась концепция электрических жидкостей. В рамках этой концепции реальными были лишь субстанция и ее изменения – здесь важнейшим признавалось описание действия двух электрических зарядов с помощью относящихся к ним понятий. Описание же поля между этими зарядами, а не самих зарядов было весьма существенным для понимания действия зарядов. Вот простой пример нарушения третьего закона Ньютона в таких условиях: если заряженная частица удаляется от проводника, по которому течет ток, и соответственно вокруг него создано магнитное поле, то

результатирующая сила, действующая со стороны заряженной частицы на проводник с током в точности равна нулю.

Созданной новой реальности места в механической картине мира не было. В результате физика стала иметь дело с двумя реальностями – веществом и полем. Если классическая физика строилась на понятии вещества, то с выявлением новой реальности физическую картину мира приходилось пересматривать. Попытки объяснить электромагнитные явления с помощью эфира оказались несостоятельными. Эфир экспериментально обнаружить не удалось. Это привело к созданию теории относительности, заставившей пересмотреть представления о пространстве и времени, характерные для классической физики.

Таким образом, развитие науки не перечеркнуло классическую механику, а лишь показало ее ограниченную применимость (рисунок 3). Динамика изучает движение тел в соответствие с причинами, его вызвавшими, т.е. рассматривает взаимодействие тел.



Рисунок 3. Пределы применимости классической механики.

Динамика решает два типа задач:

- зная закон движения данного тела, т.е. уравнения, определяющие положение тела в пространстве в любой момент времени, вычисляет силы, под действием которых это движение происходит;

- зная силы, действующие на данное тело или систему тел, определяет закон движения.

Литература.

1. Большая Советская Энциклопедия в 30 томах. Под ред. Прохорова А.М., 3 издание, М., Советская энциклопедия, 1970.
2. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
3. Гурский И.П. Элементарная физика. М.: Наука, 1984.
4. Дорфман Я.Г. Всемирная история физики с начала XIX до середины XX вв. М., 1979.
5. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания. М.: ЮНИТИ, 1998.
6. Кохановский В.П. «Философия» – Р.: Феникс, 1996
7. «Материалистическая диалектика и пути развития естествознания» / Под ред. А.М. Мостапенко – Л.: Издательство ленинградского университета, 1987
8. Ньютон и философские проблемы физики XX века. Коллектив авторов под ред. М.Д. Ахундова, С.В. Илларионова. М.: Наука, 1991.

Лиана Ваграмовна Казаринова

кандидат юридических наук, профессор кафедры права и гражданской безопасности ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет Физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург»

Анастасия Александровна Сони́на

кандидат экономических наук, «КИДКОРТ» - сеть спортивно-образовательных пространств для детей, г. Санкт-Петербург

В условиях современного времени наблюдается тенденция низкого уровня правовой культуры среди молодежи, невысокого уровня культурных знаний, активное распространение вредных случаев алкоголизма и наркомании, а также рост проявлений молодежного экстремизма, ксенофобии и терроризма в сфере физической культуры и спорта.

Политика государства в сфере образования основывается на признании приоритетности образования; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования и т.д.

Ключевые слова: физическая культура, правовая культура, образование, воспитание, спортивная безопасность, физкультурно-спортивная деятельность, система физической культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Проблема экстремизма, ксенофобии и терроризма в физкультурно-спортивной деятельности крайне серьезна. Это одни из важных социальных проблем, требующих детального анализа со стороны специалистов различных областей – психологов, психиатров, социологов, политологов и, безусловно, юристов. Сегодня следует также отнести и проблему все расширяющегося числа молодежных групп и движений экстремистской направленности в целом, и в частности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий. В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи также следует включить следующие: недостаточную социальную зрелость, социальное неравенство, желание самоутвердиться, недостаточный профессиональный и жизненный опыт, невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус.

Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но при этом имеют и существенные различия. Ксенофобия – это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, даже и в тех случаях, когда развивается под воздействием целенаправленных информационно-пропагандистских усилий. Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие».

Нормативно-правовую основу в Российской Федерации в настоящее время по противодействию экстремизму и терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации,

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1], Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [2] и другие нормативные правовые акты, направленные на противодействие данным опасным явлениям. Идеологическая основа самых страшных и опасных явлений – терроризма и экстремизма неоднородна. Ценностные установки экстремизма основываются на признании вседозволенности и радикализма, культа силы; на пренебрежении к общественным нормам закона, отрицании ценности культуры для личности и общества, цинизме в оценке ее исторических достижений.

Экстремизм предполагает наличие какой-либо идеологии, теоретического обоснования применения насилия. Терроризм же, в большинстве случаев, выступает как система действий, опирающихся, как правило, на экстремистскую идеологию. [3, С. 22]

Речь идет о формировании и развитии в образовательной и социокультурной среде антитеррористической и контрэкстремистской личностных позиций, подразумевающих бескомпромиссное отрицание идеологии экстремизма и терроризма, внедрение толерантности и методик обучения, развитие неприятия насилия, когнитивности, стимулирование социально - полезной деятельности и любви к жизни.

Необходимо отметить, что физическая культура (в широком смысле слова) – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Средства физической культуры направленно используются для совершенствования телосложения, для гармоничного развития физиологических функций, для сохранения высокого уровня работоспособности организма на долгие годы.

Основные показатели состояния физической культуры в обществе: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве, в быту, в структуре свободного времени; характер системы физического воспитания; развитие массового спорта и высшие спортивные достижения; физкультурные и спортивные общественные движения; развитие детского спорта и др. Страшно представить, что проявления экстремизма, ксенофобии и терроризма просочились в сферу физической культуры и спорта. Поэтому вопрос об обеспечении безопасности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников физкультурно-спортивных мероприятий становится одной из приоритетных задач государства.

Следует отметить, что молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям в силу возрастных ее свойств, поэтому молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.

Проявления экстремизма в физкультурно-спортивной деятельности охватывает экстремистские действия спортивных фанатов, акции вандализма на стадионах, избиение спортсменов и болельщиков, массовые драки между фанатами конкурирующих спортивных клубов. Среда болельщиков изначально является поляризованной, то есть существует четкое разделение, пристрастное отношение к определенным командам или игрокам со стороны болельщиков и неприятие представителей команд (игроков) соперников.

Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов; реформирование содержания образования; подготовка и переподготовка кадров; реформа управления образования; нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования; массовая профессионализация молодёжи, проблемы

занятости молодежи являются важнейшими направлениями развития образования.

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, созревает необходимость введения учебной дисциплины во всех спортивных вузах страны «Правовая культура РФ». В рамках данной дисциплины проводить открытые лекционные занятия по вопросам профилактики и противодействия проявлениям терроризма и экстремизма с целью достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся спортивного вуза как основы толерантного сознания и поведения. Также с целью формирования в молодежной среде студентов, слушателей мировоззрения духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию. Необходимо также проведение профилактической, воспитательной, пропагандисткой работы с обучающимися, направленной на воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в образовательной среде; осуждение, предупреждение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма, экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

Литература.

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.- прав. системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.- прав. системы «Консультант Плюс».

3. Фридинский С.Н. Борьба с экстремизмом: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Автореф. дисс. канд. юр. наук. Ростов-на-Дону. 2006.

Bibliography.

1. Federal Law No. 35-FZ of March 6, 2006 "On Countering Terrorism" (with amendments and additions) [Electronic resource]. Access from help.- right. the Consultant Plus systems.
2. Federal Law No. 114-FZ of July 25, 2002 "On Countering Extremist Activity" (with amendments and additions) [Electronic resource]. Access from help.- right. systems "Consultant Plus".
2. Fridinsky S.N. The fight against extremism: criminal-legal and criminological aspects. Autoref. diss. candidate of Legal Sciences. Rostov-on-Don. 2006.

Liana Vagramovna Kazarinova

the candidate of jurisprudence, professor, The Lesgaft National State University of Physical Education and Sport and Health, St. Petersburg

Anastasia Aleksandrovna Sonina

Candidate of Economic Sciences, KIDCORT - a network of sports and educational spaces for children, St. Petersburg

In modern conditions, there is a tendency of a low level of legal culture among young people, a low level of cultural knowledge, an active spread of harmful cases of alcoholism and drug addiction, as well as an increase in manifestations of youth extremism, xenophobia and terrorism in the field of physical culture and sports. The state policy in the field of education is based on the recognition of the priority of education; fostering mutual respect, diligence, citizenship, patriotism, responsibility, legal culture, respect for nature and the environment, rational use of natural resources, etc.

Keywords: physical culture, legal culture, education, upbringing, safety, physical culture and sports activity, physical culture system.

**GENERAL PATTERNS OF DEVELOPMENT, FUNCTIONING AND
IMPROVEMENT OF THE PHYSICAL CULTURE SYSTEM:
PEDAGOGICAL MEANS OF PREVENTING AND COUNTERING
MANIFESTATIONS OF YOUTH EXTREMISM, XENOPHOBIA AND
TERRORISM**

Анастасия Алексеевна Ладыгина

Магистрант

Тверской государственной технической университет»

(ТвГТУ)

В статье проведен анализ учета микроповреждений (микротравм), которые наиболее часто получали работники предприятий и организаций различных форм собственности города Твери. Предложены свои рекомендации по снижению обстоятельств получения микроповреждений (микротравм); разработка и внедрение полезной модели на объектах исследования.

Ключевые слова. Микроповреждение (микротравма), травма, травматизм, повреждение, несчастные случаи на производстве, безопасность труда, охрана труда, условия труда.

МИКРОПОВРЕЖДЕНИЕ (МИКРОТРАВМАТИЗМ) И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

В настоящее время вопрос обеспечения безопасности труда, сохранение здоровья работников, улучшение условий труда и т.п. на предприятиях и объектах любой формы собственности является одной из самых основных задач.

Цикл жизнеспособности и деятельности предприятия полностью зависит от численности работников, их квалификации и состояния их здоровья в целом.

Проблема производственного травматизма, к сожалению, в настоящее время также продолжает стоять очень остро, так как ежегодно в результате несчастных случаев на производстве погибают люди.

Многие получают производственные травмы, последствия которых могут привести к полной или частичной потере трудоспособности, что, в свою очередь, усложняет жизнеобеспечение таких пострадавших. Снижается стрессоустойчивость, что в свою очередь может привести к депрессии. Человек попадает в трудную жизненную ситуацию, так как не всегда предприятия могут предоставить рабочие места с облегченными условиями труда (легкий труд).

Существуют предпосылки или предупреждения к производственным травмам (несчастным случаям на производстве).

Такие предупреждения рассматривал еще в 1931 г. Герберт Уильям Хенрих в своей книге «Предупреждение производственных травм: научный подход» [1].

Он исследовал статистические данные производственного травматизма, которые, в последствии, получили название «Закон Хенриха», также он создал пирамиду происшествий или «Треугольник Хенриха».

В основе пирамиды происшествия лежит известный на сегодняшний день вопрос в области охраны труда – учет обстоятельств и причин микроповреждений (микротравм) работников предприятий.

С 1 марта 2022 года учет обстоятельств и причин микроповреждений (микротравм) закреплён на законодательном уровне, а именно внесён в Трудовой кодекс РФ.

Статья 226 ТК РФ (в новой редакции) - Микроповреждения (микротравмы): «...под микроповреждениями (микротравмами) понимаются ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами, участвующими в

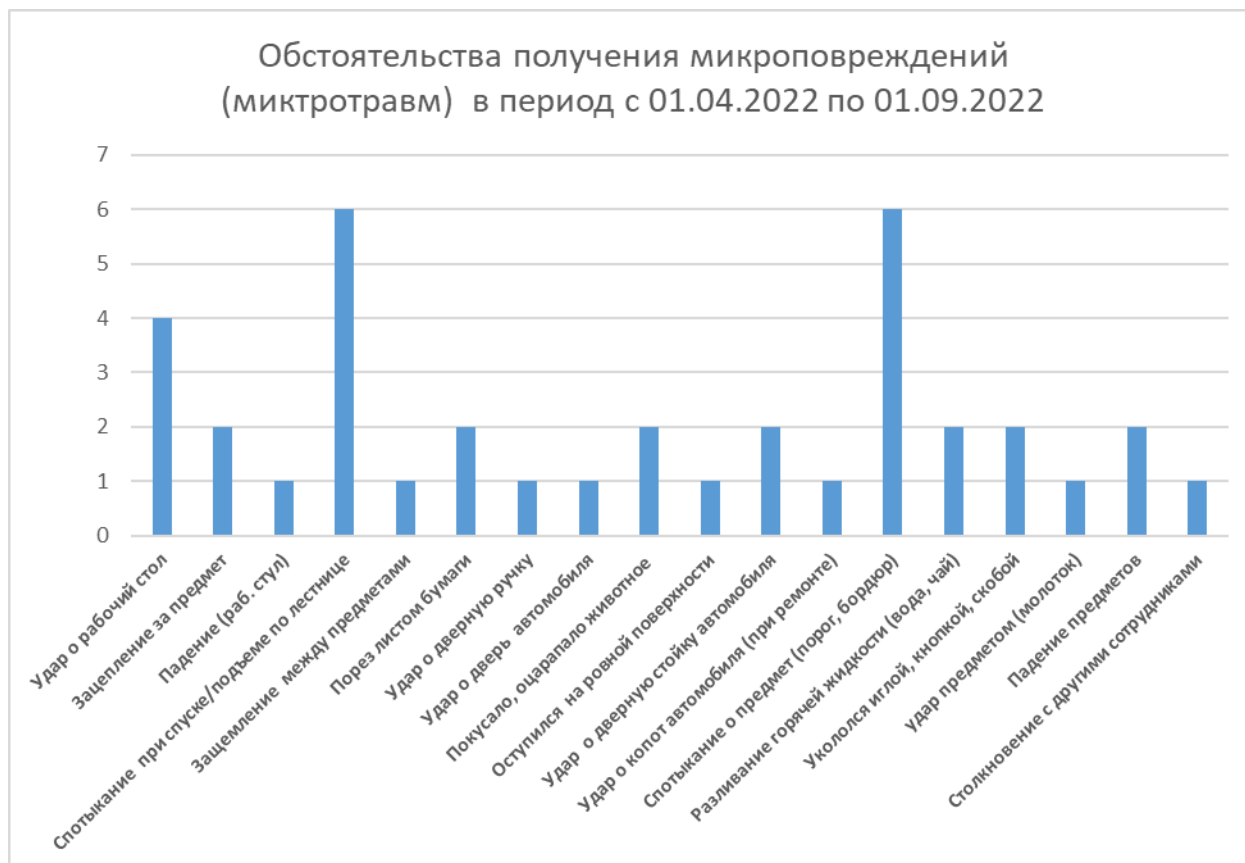
производственной деятельности работодателя, при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя)...» [2].

Чтобы понимать коренные причины произошедших микроповреждений и избежать возникновения более тяжелых и опасных случаев производственного травматизма в будущем, необходимо вести учет микротравм, т.е. фиксировать, расследовать, анализировать и внедрять способы по их снижению.

В данной статье автором проведен анализ учета микроповреждений (микротравм), которые наиболее часто получали работники предприятий и организаций различных форм собственности города Твери. Предложены свои рекомендации по снижению обстоятельств получения микроповреждений (микротравм); разработка и внедрение полезной модели на объектах исследования.

Анализ микроповреждений (микротравм), которые наиболее часто получают рабочие и служащие проводился на основе записей «Журналов по учету микроповреждений (микротравм) работников» и «Справок о рассмотрении причин и обстоятельств, приведших к возникновению микроповреждений (микротравмы) работников» в период с 1 апреля 2022 года по 1 сентября 2022 года, так как именно в данном интервале насчитывается наибольшее количество микротравм.

На гистограмме (Рис.1) наглядно показано, какие микроповреждения (микротравмы) наиболее часто встречались в рассматриваемый период.



**Рис. 1. Гистограмма обстоятельств получения микроповреждений
(микротравм).**

На первое место, в соответствии с гистограммой, занимают спотыкания при спуске или подъеме по лестнице и спотыкания о предметы (пороги, бордюр и т.д.), на втором месте – удары о выступающие части предметов (столы, стулья, полки и т.д.).

Анализируя информационные данные (журналы и справки), можно разделить наиболее часто встречающиеся ситуации (обстоятельства) получения микроповреждений (микротравм) на:

- 1) Спотыкания о предметы, лежащие на полу, поскользывания, падения (перепад уровня пола, керамическая плитка на поверхности пола,

мокрый пол во время уборки, различные провода от оргтехники и обогревателей, ступеньки, бордюры, коробки и т.д.);

- 2) Удары о выступающие части (удар головой о дверную стойку автомобиля при выходе из него, задевания рукой об выступающую полку шкафа с документами, удар об угол стола коленом, защемление пальцев рук дверью, удар дверной ручкой при выходе и входе в кабинет, защемление пальцев рук между подлокотником офисного кресла и краем стола и т.д.);
- 3) Мелкие порезы, ссадины (порез бумагой, укус домашнего животного, колющие травмы иглой, степлерными скобами, кнопками, порезы ножницами, канцелярскими ножами и т.д.).

На круговой диаграмме ниже (Рис.2) приведено процентное соотношение по частоте встречающихся ситуаций с микротравмами, с учетом их классификации.



Рис. 2. Процентное соотношение по частоте встречающихся ситуаций с микроповреждениями (микротравмами) с учетом их классификации.

Основными причинами получения микроповреждений (микротравм) на исследуемых объектах являются:

- 1) Собственная невнимательность, рассеянность работников;
- 2) Повышенная утомляемость, монотонность работы из-за особенностей режима труда и отдыха;
- 3) Неосторожное поведение и опасные действия самих работников;
- 4) Недостаточное количество технических средств безопасности, т.е. применение и установление оградительных устройств, размещение информационных знаков безопасности, использование средств индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и СКЗ).

Причины микротравм также можно условно разделить на основные – реализованные опасности (выступающие части конструкций) и сопутствующие – несовершенство системы управления охраной труда на предприятиях.

Очень часто работники предприятий не говорят и не ставят в известность своего непосредственного руководителя о том, что они получили какое-то микроповреждение (микротравму) (ударился о стол, споткнулся о порог, порезался бумагой), или говорят руководителю, но тот в свою очередь, не ставит в известность специалист(а)ов по охране труда (отдел по ОТ, при наличии), так как считает это «мелочью», но последствия данного бездействия могут привести к ухудшению самочувствия пострадавшего, частичной потере его дееспособности, а также к летальному исходу.

Поэтому, специалистам по ОТ необходимо ежемесячно (ежеквартально) проводить встречи, аудиты с руководителями структурных подразделений предприятий для того, чтобы напоминать, объяснять, а самое главное доносить важность вопроса расследования причин и обстоятельств получения микротравм работников предприятия. Особое внимание стоит

уделять последствиям микротравм при их сокрытии, при этом можно использовать информационные плакаты, стенды.

Также на данных встречах можно совместно с руководителями структурных подразделений обсуждать, предлагать и разрабатывать мероприятия по снижению и устранению причин, которые привели к получению работником микроповреждения (микротравмы).

При подготовке документов, а именно перечня таких мероприятий, в обязательном порядке учитываются:

- 1) Обстоятельства получения микроповреждений (микротравм) (использованное оборудование, приемы работы, условия работы и т.д.);
- 2) Организационные недостатки, которые обусловлены функционированием системы управления охраной труда (СУОТ);
- 3) Физическое состояние работника в момент получения микроповреждения (микротравмы);
- 4) Меры по контролю и наблюдению;
- 5) Оценка эффективности мер по контролю и реализация профилактических мероприятий.

Также, одним из рекомендуемых видов мероприятий по снижению микроповреждений (микротравм), травматизма и устранения нарушений по охране труда является поощрение структурных подразделений, которые добились лучших результатов в области сохранения здоровья и в целом безопасности труда работников предприятия.

В организациях и на предприятиях, не хватает достаточного количества наглядных информационных материалов по безопасности труда. Автор статьи предлагает в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические

требования и характеристики. Методы испытаний» установить (вывесить) на места, где наиболее часто происходит получение микроповреждений (лестницы, дверные проемы с высокими порогами и т.д.) соответствующие знаки безопасности («Осторожно. Мало заметное препятствие», «Осторожно. Скользко», «Внимание. Опасность (прочие опасности)» и т.д.).

На основе анализа причин получения микроповреждений (микротравм), автор статьи выявил основной предмет, из-за которого наиболее часто работники получают травмы. В тоже время предлагает свою разработку, а именно разработку полезной модели – сигнальный знак безопасности, которого нет в ГОСТ 12.4.026-2015 (Рис. 3, 4).



Рис. 3. «Внимание! При подъеме и спуске по лестнице используйте три точки опоры. Следует держаться за перила, а не телефон!»



Рис. 4.

В правилах безопасного поведения на лестницах, в инструкциях по охране труда должно быть четко зафиксировано, что при подъеме и спуске по лестнице необходимо использовать минимум три точки опоры («Инструкция по охране труда при передвижении по территории и производственным помещениям»).

Принимая во внимание, что лестница в сочетании с мобильным устройством является объектом повышенной опасности, из-за которого наиболее часто происходят микроповреждения (микротравмы), автор статьи разработал полезную модель.

В 21-ом веке мобильные устройства являются неотъемлемыми атрибутами современного человека. И часто получается так, что, поднимаясь или спускаясь по лестнице все внимание обращено к мобильному устройству, забывая при этом о личной и общественной безопасности.

Разработанная и предлагаемая к внедрению новая полезная модель - сигнальный знак безопасности, должна способствовать минимизации микроповреждений (микротравм) на лестничных пролетах.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что основными причинами несчастных случаев на производстве являются их предпосылки, а именно микроповреждения (микротравмы). Учитывая анализ микроповреждений (микротравм) на основе записей «Журналов по учету микроповреждений (микротравм) работников» и «Справок о рассмотрении причин и обстоятельств, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работников» в период с 1 апреля 2022 по 1 сентябрь 2022 года было получено процентное соотношение по частоте встречающихся ситуаций с микротравмами на исследуемом объекте. Предложены основные мероприятия по снижению уровня получения микроповреждений (микротравм) работников предприятий, а также разработана полезная модель

знака безопасности, которого нет в ГОСТ 12.4.026-2015 для внедрения на предприятиях всех форм собственности.

Литература.

1. Герберт У. Х. Предупреждение производственных травм: научный подход [Текст]: эл. текст. издание. – Режим доступа: [kultura_bezopasnosti_block.indd \(bookvoed.ru\)](#)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 12 ноября 2019 года) [Текст]: кодифицированный законодательный акт (кодекс) о труде, Федеральный закон № 197-ФЗ. – Москва, 2001. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901807664>

Anastasiya Alekseevna Ladygina

The article analyzes the accounting of microdamages (microtraumas), which were most often received by employees of enterprises and organizations of various forms of ownership in the city of Tver. Suggested recommendations to reduce the circumstances of getting microdamages (microtraumas); development and implementation of a utility model at the objects of study.

Keywords: Microdamage (microtrauma), injury, traumatism, damage, accidents at work, labor safety, labor protection, working conditions.

MICRODAMAGE (MICROTRAUMATISM) AND ITS CONSEQUENCES

Sommaire

**Максим Андреевич Суровцев
Андрей Алексеевич Корнюхин
Дарья Сергеевна Ершова**
ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ / 5

**Андрей Алексеевич Корнюхин
Максим Андреевич Суровцев
Дарья Сергеевна Ершова
Цырен Бургэтович Бальжиров**
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ
МНОГОФАКТОРНОГО ПОДХОДА / 13

Андрей Николаевич Димитров
ЛЕЧЕНИЕ ПИЯВКАМИ ПАРОДОНТИТА В СТОМАТОЛОГИИ / 22

Денис Павлович Черкасов
КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕЧЕНИЕ ФЕЛИФЕРОНА ПРИ
КАЛЬЦИВИРОЗЕ КОШЕК / 31

Ангелина Александровна Соловьева
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ / 40

Рустам Шодимурадович Аминов
ДИНАМИКА ВЫПАДЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ПРОДУКТОВ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ
В СЛЕДСТВИИ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС В 1986 г. НА
ПРИМЕРЕ ДВУХ РАДИОНУКЛИДОВ / 46

Абубакар Идрисович Халиков
МОНИТОРИНГ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ПРОФИЛАКТИКА
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ / 51

**Александр Геннадьевич Черепанов
Александр Сергеевич Ямиданов
Светлана Владимировна Бахтина**
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА / 59

Ангелина Александровна Соловьева
ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ДО НАЧАЛА XX ВЕКА / 63

Сюеяо Го
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛЕКСИКИ С ПРЕДМЕТНЫМ
ЗНАЧЕНИЕМ В ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ШКОЛА» / 72

Александр Геннадьевич Черепанов
Александр Сергеевич Ямиданов
Светлана Владимировна Бахтина
ПОВЕДЕНИЕ ТОЛПЫ: МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ / 78

Ксения Александровна Фурс
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ СЕВАСТОПОЛЯ / 84

Кирилл Вячеславович Цветков
АВТОМАТИЗАЦИЯ В HR: РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ / 92

Гульнара Ильдаровна Хакимова
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПАМА В РОССИИ И В США / 106

Наталья Николаевна Скорикова
Александра Валерьевна Валуйко
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ / 118

Александра Александровна Сажина
УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / 128

Павел Владимирович Самарцев
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НА
ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ / 137

Светлана Андреевна Радова
Ольга Алексеевна Калмык
ОБУЧЕНИЕ БИЛИНГВОВ / 143

Элина Анваровна Яхина

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / 152

Ксения Александровна Елина

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ КОМПАНИЙ / 165

Евгений Валерьевич Шарин

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ,
ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
КВАЛИФИКАЦИИ / 172

Егор Александрович Марков

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ НЕГЛАСНОГО ПОЛУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ / 188

Ксения Александровна Фурс

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ
АСПЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ / 199

Олег Валентинович Басаргин

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ
05.04.2013 № 44-ФЗ «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД» / 206

Надежда Владимировна Петренко

Александр Николаевич Коркишко

Надежда Николаевна Коркишко

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ
МЕХАНИКИ В ФИЗИКЕ / 219

Лиана Ваграмовна Казаринова

Анастасия Александровна Сони́на

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРОЯВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА / 226

Анастасия Алексеевна Ладыгина
МИКРОПОВРЕЖДЕНИЕ (МИКРОТРАВМАТИЗМ)
И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ / 233

**BULLETIN ALMANACH SCIENCE
ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN**

Главный редактор:

Louis-jérôme Marchandier - магистр.

Заместитель главного редактора:

Stéphane Marc Solotareff - доктор философии по теоретической физике,
Мастер в психологии.

Заместитель главного редактора:

Ахаев Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор.

Ответственный секретарь:

Воронина Анна - магистр.

Технический редактор:

Вотинцев Александр Анатольевич - магистр.

Редакционная коллегия:

Jean Charlesschille – эксперт, консультант;

Дмитрий Вениаминович Воробьев – доктор медицинских наук, профессор;

Сахипов Нурлыбек Гарифуллаевич – доктор медицинских наук, профессор;

Русанов Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор;

Ахаева Наталья Васильевна – доктор педагогических наук, профессор;

Кылышканов Манарбек Калымович – доктор физико-математических наук,
профессор;

Лифарева Нонна Анатольевна – кандидат биологических наук, профессор;

Мейрманова Айгуль Айтджановна – кандидат химических наук, доцент;

Стеблецова Ирина Станиславовна – кандидат педагогических наук,
профессор.

Imprimé en France
Indicatif éditeur: 2273-4120

© Editions Association France-Kazakhstan, 2022

72, Rond Point du Pont de Sèvres
92100 BOULOGNE FRANCE

